

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА**



Факультет управління

Кафедра менеджменту та бізнес-адміністрування

**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
БІЗНЕС-ДІАГНОСТИКА ПІДПРИЄМСТВА**

Освітня програма «Бізнес-адміністрування»

Спеціальність 073 «Менеджмент»

Галузь знань 07 «Управління та адміністрування»

Затверджено на засіданні кафедри
менеджменту та бізнес-адміністрування
Протокол № 1 від «2» січня 2024 р.

Івано-Франківськ, 2023-2024 н.р.

ЗМІСТ

1. Загальна інформація	3
2. Опис дисципліни	3
3. Структура дисципліни	4
4. Теми практичних занять	6
5. Самостійна робота	6
6. Індивідуальне завдання	7
7. Методи навчання	8
8. Система оцінювання дисципліни	9
9. Ресурсне забезпечення	12
10. Інформація про підвищення кваліфікації викладачів	13
11. Контактна інформація	16
12. Політика навчальної дисципліни	17

1. Загальна інформація

Назва дисципліни	Бізнес-діагностика підприємства	
Освітня програма	Бізнес-адміністрування	
Спеціалізація (за наявності)		
Спеціальність	073 «Менеджмент»	
Галузь знань	07 «Управління та адміністрування»	
Освітній рівень	магістр	
Статус дисципліни	вибіркова	
Курс / семестр	1/2	
Розподіл за видами занять та годинами навчання	<i>Денна форма навчання:</i> Лекції – 16 год. Практичні заняття – 14 год. Самостійна робота – 60 год.	<i>Заочна форма навчання:</i> Лекції – 6 год. Практичні заняття – 4 год. Самостійна робота – 80 год.
Мова викладання	українська	
Посилання на сайт дистанційного навчання	https://test-d-learn.pnu.edu.ua/	

2. Опис дисципліни

Мета та цілі дисципліни

Мета викладання навчальної дисципліни «Бізнес-діагностика підприємства» полягає у формуванні у студентів системи спеціальних знань в галузі бізнес-діагностики підприємства, а також формуванні вмінь і навичок щодо використання методичного апарату та інструментарію визначення економічного стану підприємства для прийняття рішень в процесі управління підприємством.

Програма навчальної дисципліни складається з таких змістових модулів:

Змістовий модуль 1. Діагностика як інструмент забезпечення ефективного розвитку підприємства

Змістовний модуль 2. Діагностика потенціалу підприємства

Основними цілями вивчення дисципліни «Бізнес-діагностика підприємства» є: вивчення теоретичних основ бізнес-діагностування та оволодіння методикою проведення бізнес-діагностики з метою виявлення резервів підвищення ефективності використання фінансових, трудових, матеріальних та інших видів ресурсів підприємства та забезпечення ефективного управління підприємством у конкурентних умовах господарювання.

3. Структура дисципліни

№	Тема	Результати навчання	Завдання
1.	Тема 1. Суть бізнес-діагностики підприємства та бізнес-індикаторів	Розуміти суть та завдання бізнес-діагностики підприємства. Вивчити види бізнес-діагностики підприємства та розуміти їхні особливості. Ознайомитися із бізнес-індикаторами в системі бізнес-діагностики підприємства. Визначити чинники добору бізнес-індикаторів до систем економічної діагностики та поняття їх критеріїв. Розуміти особливості планування та етапи проведення бізнес-діагностики на підприємстві.	Контрольні запитання, кейси, підготовка мультимедійної презентації, завдання для самостійної роботи (тести).
2.	Тема 2. Джерела інформації та інструментарій бізнес-діагностики підприємства	Ознайомитися із джерелами інформації для проведення бізнес-діагностики підприємства. Визначити інструментарій бізнес-діагностики. Вивчити якісні і кількісні методи прогнозування в діагностиці. Навчитися застосовувати методи. Освоїти методи аналізу факторів виробництва та сфери їх застосування в діагностиці.	Контрольні запитання, кейси, виконання завдань, завдання для самостійної роботи (тести).
3.	Тема 3. Діагностика конкурентоспроможності підприємства та його конкурентного середовища	Розуміти особливості проведення діагностики конкурентного середовища непрямого та безпосереднього впливу. Розуміти суть конкурентного середовища та діагностика конкурентного середовища непрямого впливу. Розуміти особливості проведення діагностики зовнішнього середовища безпосереднього впливу. Ознайомитися з методикою діагностики галузі, діагностики конкурентоспроможності підприємства, діагностики конкурентоспроможності продукції	Контрольні запитання, кейси, виконання завдань, завдання для самостійної роботи (тести).
4.	Тема 4. Оцінка ліквідності, платоспроможності й фінансової стійкості підприємства як важлива складова фінансової діагностики	Визначити необхідність та етапи виконання діагностики фінансового стану підприємства. Вивчити нормативно-правове забезпечення діагностики фінансового стану підприємства. Ознайомитися з методикою фінансової діагностики підприємства. Навчитися здійснювати горизонтальний та вертикальний аналіз балансу, проводити діагностику ліквідності та платоспроможності підприємства, визначити індикатори фінансової незалежності (фінансової стійкості) підприємства	Контрольні запитання, кейси, виконання завдань, завдання для самостійної роботи (тести).

5.	Тема 5. Діагностика ефективності діяльності підприємства як складова фінансової діагностики	Визначити критерії і показники економічної ефективності підприємства. Ознайомитися з методикою розрахунку затратних показників рентабельності для цілей діагностики. Освоїти розрахунок показників рентабельності обороту для цілей діагностики. Розуміти суть капіталу як об'єкта діагностики та оцінка ефективності використання капіталу підприємства. Вивчити показники рентабельності сукупного капіталу та показники рентабельності власного капіталу.	Контрольні запитання, кейси, виконання завдань, завдання для самостійної роботи (тести).
6.	Тема 6. Діагностика виробничого потенціалу підприємства	Розуміти сутність, зміст та складові елементи виробничого потенціалу підприємства. Вивчити діагностику виробничої програми підприємства. Визначити ресурсне обґрунтування виробничо-господарської діяльності підприємства. Навчитися здійснювати оцінку ефективності виробничого потенціалу підприємства.	Контрольні запитання, кейси, виконання завдань, завдання для самостійної роботи (тести).
7.	Тема 7. Діагностика загрози банкрутства підприємства	Розуміти суть та причини банкрутства. Освоїти особливості проведення діагностики ознак неплатоспроможності підприємства для уникнення банкрутства. Вивчити інструментарій діагностики загрози банкрутства підприємства. Ознайомитися з діагностикою на основі комплексних факторних моделей. Навчитися здійснювати діагностику на засадах якісних методик (бальних систем оцінювання). Освоїти методику діагностики загрози банкрутства на засадах систем індикаторів	Контрольні запитання, кейси, виконання завдань, завдання для самостійної роботи (тести).
8.	Тема 8. Діагностика (оцінка) вартості майна підприємства	Розуміти суть оцінки майна підприємства та випадки обов'язкового її проведення. Визначити форми здійснення оціночної діяльності та вимоги до суб'єктів оціночної діяльності. Ознайомитися з видами вартості в системі оцінки майна та принципи оцінки. Визначити етапи здійснення оцінки майна підприємства. Вивчити нормативні підходи щодо оцінки майна підприємств в Україні.	Контрольні запитання, кейси, підготовка мультимедійної презентації, завдання для самостійної роботи (тести).
9	Тема 9. Діагностика економічної безпеки і ризиків підприємства	Ознайомитися з методикою проведення діагностики параметрів економічної безпеки підприємства. Розуміти суть економічного ризику як об'єкта діагностики, визначити	Контрольні запитання, кейси, виконання завдань, завдання для самостійної роботи

	фактори, методи і підходи.	(тести).
--	----------------------------	----------

4. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Тема 1. Суть бізнес-діагностики підприємства та бізнес-індикаторів	1
2	Тема 2. Джерела інформації та інструментарій бізнес-діагностики підприємства	1
3	Тема 3. Діагностика конкурентоспроможності підприємства та його конкурентного середовища	2
4	Тема 4. Оцінка ліквідності, платоспроможності й фінансової стійкості підприємства як важлива складова фінансової діагностики	2
5	Тема 5. Діагностика ефективності діяльності підприємства як складова фінансової діагностики	2
6	Тема 6. Діагностика виробничого потенціалу підприємства	2
7	Тема 7. Діагностика загрози банкрутства підприємства	2
8	Тема 8. Діагностика (оцінка) вартості майна підприємства	1
9	Тема 9. Діагностика економічної безпеки і ризиків підприємства	1
Разом		14

5. Самостійна робота

Самостійна робота студентів при вивченні дисципліни «Бізнес-діагностика підприємства» складається з різних її видів:

- 1) підготовка до аудиторних занять (лекцій, практичних занять);
- 2) самостійне поглиблене опрацювання тем навчальної дисципліни згідно з навчально-тематичним планом та проходження тестування за результатами опрацювання;
- 3) підготовка індивідуального проєкту.

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Тема 1. Суть бізнес-діагностики підприємства та бізнес-індикаторів	7
2	Тема 2. Джерела інформації та інструментарій бізнес-діагностики підприємства	7
3	Тема 3. Діагностика конкурентоспроможності підприємства та його конкурентного середовища	7
4	Тема 4. Оцінка ліквідності, платоспроможності й фінансової стійкості підприємства як важлива складова фінансової діагностики	7
5	Тема 5. Діагностика ефективності діяльності підприємства як складова фінансової діагностики	7
6	Тема 6. Діагностика виробничого потенціалу підприємства	6
7	Тема 7. Діагностика загрози банкрутства підприємства	6

8	Тема 8. Діагностика (оцінка) вартості майна підприємства	7
9	Тема 9. Діагностика економічної безпеки і ризиків підприємства	6
Разом		60

6. Індивідуальне завдання

(виконується в межах самостійної роботи)

Вивчення дисципліни «Бізнес-діагностика підприємства» передбачає обов'язкову підготовку індивідуального проєкту. Зміст індивідуального завдання: Для закріплення теоретичних знань і практичних навичок з дисципліни студентам пропонується виконати індивідуальне завдання.

Структура завдання

І. Практична частина.

I.

Завдання 1.

Визначити рентабельність затрат підприємства «А» при проведенні діагностики ефективності діяльності підприємств:

1. по загальній сумі бруто-прибутку до виплати відсотків і податків,
2. по сумі прибутку до виплати податків
3. по чистому прибутку

за умови що: загальна сума капіталу - 20 млн грн., власний капітал - 15 млн грн., позиковий капітал - 5 млн грн., бруто-прибуток від реалізації продукції до виплати відсотків і податків – 6 млн грн., прибуток до оподаткування – X млн грн., податок на прибуток – X млн. грн. ($_ \%$), чистий прибуток – X млн грн., затрати по реалізованій продукції – 22 млн грн

Завдання 2.

Визначити рентабельність продажу підприємства «Б» при проведенні діагностики ефективності діяльності підприємств

1. по загальній сумі бруто-прибутку до виплати відсотків і податків,
2. по сумі прибутку до виплати податків
3. по чистому прибутку

За умови що: загальна сума капіталу - 30 млн грн., власний капітал - 20 млн грн., позиковий капітал - 10 млн грн., бруто-прибуток від реалізації продукції до виплати відсотків і податків – 9 млн грн., прибуток до оподаткування – X млн грн., податок на прибуток – X млн. грн. (18 %), чистий прибуток – X млн грн., виручка від реалізації продукції – 27 млн грн

Завдання 3.

У галузі А і в галузі В функціонує по 10 фірм. При цьому в галузі А ринкова частка найбільшої форми дорівнює 49%, а трьох наступних, відповідно, по 7% а всі інші фірми - по 5%.

В галузі В кожна з чотирьох великих фірм займає 19%, а частка наступної за величиною фірми становить 14%. Решта 5 дрібних фірм порівну розділили 10% ринку.

Необхідно розрахувати індекс Херфіндала-Хіршмана в кожній галузі та зробити висновок про рівень концентрації

II. Теоретична частина.

Дайте стисло письмову відповідь на 2 теоретичні питання за порядковим номером у журналі. Кожен студент виконує завдання під номером n та $n*2$. Де n – це порядковий номер у журналі.

1. Суть та завдання економічної діагностики підприємства
2. Види економічної діагностики підприємства

3. Планування та етапи проведення економічної діагностики на підприємстві
4. Джерела інформації для проведення економічної діагностики підприємства
5. Якісні і кількісні методи прогнозування в діагностиці
6. Методи аналізу факторів виробництва та сфери їх застосування в діагностиці
7. Суть конкурентного середовища та діагностика конкурентного середовища непрямого впливу
8. середовища прямого впливу
9. Діагностика зовнішнього середовища безпосереднього впливу
10. Методики діагностики галузі.
11. Діагностика конкурентоспроможності підприємства
12. Діагностика конкурентоспроможності продукції.
13. Критерії і показники економічної ефективності
14. Методика розрахунку затратних показників рентабельності для цілей діагностики
15. Показники рентабельності сукупного капіталу
16. Показники рентабельності власного капіталу
17. Необхідність та етапи виконання діагностики фінансового стану підприємства
18. Нормативно-правове забезпечення діагностики фінансового стану підприємства
19. Методика фінансової діагностики підприємства
20. Діагностика ліквідності та платоспроможності підприємства
21. Індикатори фінансової незалежності (фінансової стійкості) підприємства
22. Суть та причини банкрутства
23. Діагностика ознак неплатоспроможності підприємства для уникнення банкрутства
24. Інструментарій діагностики загрози банкрутства підприємства
25. Діагностика на засадах якісних методик (бальних систем оцінювання)
26. оцінювання)
27. Діагностика загрози банкрутства на засадах систем індикаторів
28. Суть оцінки вартості майна підприємства та випадки обов'язкового її проведення
29. Форми здійснення оціночної діяльності та вимоги до суб'єктів оціночної діяльності
30. Види вартості в системі оцінки майна
31. Принципи оцінки майна
32. Етапи здійснення оцінки майна підприємства
33. Нормативні підходи щодо оцінки майна підприємств в Україні
34. Поняття економічної безпеки підприємства, її види та характеристика складових елементів
35. Аналіз рівня економічної безпеки підприємства
36. Роль економічної безпеки в управлінні ризиками на підприємстві
37. Економічний ризик як об'єкт діагностики: фактори, методи і підходи

7. Методи навчання

За характером пізнавальної діяльності, при вивченні дисципліни «Бізнес-діагностика підприємства» використовуються наступні методи навчання.

Методи навчання	Характеристика
Наочні методи навчання	Ґрунтуються на візуальному сприйнятті інформації (читання лекцій та підготовка практичних завдань із використанням мультимедійних презентацій, демонстрація тематичних відеороликів).
Інтерактивні методи навчання	Ґрунтуються на принципі зворотного зв'язку, коли здобувач освіти отримує відповіді, зауваження та поради щодо певної проблематики від викладача чи одногрупників; коли здобувачі освіти взаємодіють між собою, а викладач виступає координатором та наставником, а також стежить за

	дотриманням навчальних та етичних норм. Серед інтерактивних методів навчання використовуються: відповіді на запитання та опитування думок здобувачів освіти, кейс-стаді, дискусії, мозковий штурм, ігровий метод.
Практичні методи навчання	Передбачають виконання практичних завдань. Серед практичних методів навчання використовуються практичні роботи, вправи, написання есе.
Інноваційні методи навчання	Поєднують інтерактивні та комп'ютерні технології. Серед інноваційних методів навчання використовуються: компетентнісний метод (спрямований на розвиток професійних навичок, вмінь та якостей здобувачів освіти), проєктно-дослідницький метод (спрямований на вирішення проблемного питання через розвиток пошукових та аналітичних якостей здобувачів освіти, а також навичок командної роботи), використання інформаційно-комунікаційних технологій та діджитал-інструментів. Програми і сервіси, які використовуються: сервіси та програмні продукти від Microsoft, інструменти Google, графічні редактори Crello та Canva, хмарне презентаційне програмне забезпечення Prezi, конструктор лендінгових сторінок of.ua, Diagrams.net, конструктори для опитування Kahoot, Mentimeter, Quizalize, Learningapps, інші: QR Генератор, Cutt.ly, Trello та ін.
Методи дистанційного навчання	Ґрунтуються на використанні інформаційних технологій, в т.ч. університетської авторської системи дистанційного навчання, платформ для організації відеоконференцій: Zoom Video Communications, Google Meet, Cisco Webex.

8. Система оцінювання дисципліни

Накопичування балів під час вивчення дисципліни здобувачем вищої освіти здійснюється у такому співвідношенні (підсумковий контроль у формі заліку):

- 1) обсяг балів за практичні заняття – 60 %
- 2) обсяг балів за самостійну роботу:
 - тестування – 20 %
 - індивідуальний проєкт – 20 %

Поточний контроль проводиться на кожному практичному занятті за виконання завдання. Передбачає оцінювання теоретичної підготовки здобувачів вищої освіти із зазначеної теми під час роботи на практичних заняттях та набутих професійних навичок під час виконання практичних завдань.

Оцінювання відповідей здобувачів освіти на практичних заняттях відбувається згідно навчального розкладу за 100 бальною шкалою. Вага оцінки за кожен вид навчальної роботи та відповідну тему відображена у таблиці. Максимальна кількість балів, яку здобувач освіти може отримати за виконання завдань на практичних заняттях складає 60 балів.

Накопичування балів під час вивчення дисципліни

№ теми Вид навчальної роботи	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Разом
Практичне заняття (опрацювання завдання)	6	6	7	7	7	7	7	7	6	60
Самостійна робота (тестування з теми)	2	2	2,5	2,5	2	2,5	2,5	2	2	20

Самостійна робота (індивідуальний проєкт)			20
Максимальна к-ть балів			100

Критерії поточного оцінювання:

«90-100 балів» – здобувач вищої освіти в повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно самостійно та аргументовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей (в т. ч. у вигляді мультимедійних презентацій, виконаних завдань), глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову літературу.

«70-89 балів» – здобувач вищої освіти достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей (в т. ч. у вигляді мультимедійних презентацій, виконаних завдань), в основному розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову літературу. Але при викладанні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі несуттєві неточності та незначні помилки.

«50-69 балів» – здобувач вищої освіти в цілому володіє навчальним матеріалом викладає його основний зміст під час усних виступів та письмових відповідей (в т. ч. у вигляді мультимедійних презентацій, виконаних завдань), але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, без використання необхідної літератури, допускаючи при цьому окремі суттєві неточності та помилки.

«Менше 50 балів» – здобувач вищої освіти не в повному обсязі володіє навчальним матеріалом. Фрагментарно, поверхово (без аргументації та обґрунтування) викладає його під час усних виступів та письмових відповідей, недостатньо розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, допускаючи при цьому суттєві неточності.

Додаткові бали до поточного контролю здобувач освіти може отримати, пройшовши навчальний курс у вигляді неформальної освіти з отриманням сертифікату в межах предмету вивчення дисципліни протягом навчального семестру, взявши участь у науковому, освітньому чи прикладному проєкті, який відповідає предмету дисципліни чи підготувавши дайджест (добір уривків з різних джерел на певну тематику). У форматі дайджестів можна зробити системний аналіз будь-якого теоретичного положення, розкрити різні точки зору на будь-яку проблему, тему, питання та зробити узагальнюючі висновки:

2 бали – нараховується здобувачам освіти, які пройшли навчальний курс у вигляді неформальної освіти з отриманням сертифікату в межах предмету вивчення дисципліни протягом навчального семестру.

2 бали – нараховується здобувачам освіти, які взяли участь у науковому, освітньому чи прикладному проєкті, який відповідає предмету дисципліни.

1 бал – нараховується здобувачам освіти, які підготували дайджест на певну тематику в межах вивчення дисципліни.

Також за рішенням кафедри управління та бізнес-адміністрування здобувачам вищої освіти, які брали участь у науково-дослідній роботі (роботі конференцій, студентських наукових гуртків та проблемних груп, підготовці публікацій), а також були учасниками олімпіад, конкурсів, можуть присуджуватися додаткові бали відповідно до Положення про порядок організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти ДВНЗ «Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника»: https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/04/isinuvannia_nove2.pdf (введено в дію наказом ректора № 799 від 26.11.2020 р.; із внесеними змінами наказом № 212 від 06.04.2021 р.).

Ознайомитися із положенням можна за посиланням: <https://nmv.pnu.edu.ua/нормативні-документи/polozhenja/>.

Контроль за самостійну роботу.

Самостійна робота здобувачів освіти передбачає:

1. Тестування.

2. Підготовка індивідуального проєкту.

Тестовий контроль. Студент опрацьовує питання, що призначенні для самостійного вивчення і для контролю проходить тестування в системі дистанційного навчання (<https://test-d-learn.pnu.edu.ua/>) (дві спроби – кращий результат).

Оцінювання за кожен тестовий контроль здійснюється за 100 бальною шкалою. Вага оцінки за відповідну тему відображена у таблиці вище. Максимальна кількість балів, яку здобувач освіти може отримати за тестовий контроль складає 20 балів.

Підготовка індивідуального проєкту.

Вивчення дисципліни передбачає обов'язкову підготовку індивідуального проєкту. Оцінювання індивідуального проєкту здійснюється за 100 бальною шкалою. Максимальна кількість балів за індивідуальний проєкт складає 20 балів. Сума балів за індивідуальний проєкт розраховується за наступною формулою:

$$y = \frac{x \times 20}{100},$$

де x – кількість балів, яку отримав здобувач вищої освіти (за 100-бальною шкалою).

Метою підготовки індивідуального проєкту є закріплення теоретичних знань і практичних навичок з дисципліни.

Критерії оцінювання індивідуального проєкту:

«90-100 балів» – індивідуальний проєкт виконано на високому рівні, вирішено усі поставлені завдання. Під час усного захисту проєкту здобувач освіти проявив повне володіння матеріалом та свій виступ супроводжував мультимедійною презентацією.

«70-89 балів» – індивідуальний проєкт містить деякі незначні помилки та суперечні питання, які можуть бути виправлені письмово, або захищені усно. Під час усного захисту проєкту здобувач освіти проявив достатнє володіння матеріалом та свій виступ супроводжував мультимедійною презентацією.

«50-69 балів» – індивідуальний проєкт містить незначні помилки та суперечні питання, які можуть бути виправлені письмово, або захищені усно, проте сам проєкт не містить всебічного аналізу, а поставлені питання вирішені не повністю. Під час усного захисту проєкту здобувач освіти проявив загальне володіння матеріалом та свій виступ супроводжував мультимедійною презентацією.

«Менше 50 балів» – індивідуальний проєкт не відповідає поставленим завданням, допущені суттєві помилки та неточності.

Підсумковий семестровий контроль являє собою підсумкове оцінювання результатів навчання здобувача вищої освіти за семестр, що з даної дисципліни здійснюється у формі залку.

Семестровий контроль у формі заліку передбачає, що підсумкова оцінка (у стобальній шкалі) з навчальної дисципліни визначається як сума оцінок за поточний контроль знань.

Повторне складання допускається не більше двох разів з кожної дисципліни: один раз викладачеві (талон №2) тестування в системі дистанційного навчання + усне опитування відповідно до програмових вимог, другий – комісії (талон №3) реалізується виключно у тестовій формі з використанням організаційно-технологічних процесів.

Якщо студент не склав навчальну дисципліну за талоном 3, дозволяється повторне вивчення навчальної дисципліни впродовж наступного семестру (планується за рахунок власного часу студента і не фінансується з бюджетних коштів).

Здобувачі вищої освіти, які одержали під час екзаменаційної сесії більше трьох підсумкових незадовільних оцінок (F, FX) незалежно від виду контролю (екзамен, залік), відраховуються з університету за академічну неуспішність. Здобувачам вищої освіти, які одержали під час екзаменаційної сесії одну-три незадовільні оцінки (F, FX), дозволяється ліквідувати академічну заборгованість у встановлені графіком навчального процесу терміни. Здобувача вищої освіти, який не ліквідував академічну заборгованість у

встановлені терміни без поважної причини, відраховують з університету за академічну неуспішність або за його згодою направляють на повторне вивчення навчальної дисципліни, яке регламентується Положенням про порядок повторного вивчення дисциплін (кредитів ECTS) в умовах ECTS.

Шкала оцінювання для заліку

університетська	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою
90-100	A	зараховано
80-89	B	
70-79	C	
60-69	D	
50-59	E	
25-49	FX	не зараховано
0-24	F	

9. Ресурсне забезпечення

1. Сайт дистанційного навчання. URL : <https://test-d-learn.pnu.edu.ua/>.
2. Piatnychuk I., Pylypiv N., Halachenko O., Maksymiv Yu., Popadynets N. Balanced scorecard for implementing united territorial communities' social responsibility. *Problems and Perspectives in Management*. 2020. Vol. 18(2), P. 128-139. (Scopus)
3. Пилипів Н.І., П'ятничук І.Д., Боришкевич І.І. Концептуальні аспекти бізнес-аналітики як основи фінансової стійкості банків. *The actual problems of regional economy development*. 2019. № 15. Том 1. С. 95-105.
4. Пилипів Н.І., П'ятничук І.Д. Зарубіжний досвід зміцнення фінансової стійкості банків. *Соціально-економічні проблеми сучасного періоду України : збірник наукових праць / НАН України ; ДУ «Ін-т регіональних досліджень ім. М.І. Долишнього»*. Львів, 2018. Вип. 6 (134). С. 122-128.
5. Пилипів Н.І., П'ятничук І. Д., Матієшин М.М. Комплексна аналітична оцінка доцільності проведення капремонту основних засобів будівельних підприємств. *«Науковому Віснику Ужгородського університету. Серія «Економіка»*. 2015. С. 207-212.
6. Якубів В. М., Боришкевич І. І., П'ятничук І. Д. Стратегічний аналіз розвитку сільськогосподарських підприємств Івано-Франківської області. *Актуальні проблеми розвитку економіки регіону: наук. журнал за ред. І.Г. Ткачук*. Івано-Франківськ: В-во Прикарпатський національний університет ім. В. Стефаника. 2018. Вип. 14, Том 2. С. 16-24.
7. Pylypiv N., Piatnychuk I. Essential strategic management accounting tools used for making investment decisions at enterprises in EU. *Journal of Vasyl Stefanyk Precarpathian National University*. 2018. Vol. 5, No. 3-4, P. 50-56.
8. Pylypiv N. I., Maksymiv Yu. V., Piatnychuk I. Conceptual approach to construction of accounting and information provision of social responsibility for business enterprises through the prism of the business partnership system. *Financial and credit activity: problems of theory and practice*. 2018. № 27. pp. 201-211. (Web of science)
9. Авдющенко А. С. Визначення результативності діяльності підприємств. *Держава та регіони. Сер. Економіка та підприємництво*. 2010. Вип. 2. С. 10-17.
10. Вітлінський В. В., Верченко П. І. Аналіз, моделювання та управління економічним ризиком : навч.-метод. посібник для самост. вивч. дисц. К. : КНЕУ, 2010. 292 с.
11. Кривов'язюк І.В. Економічна діагностика. 2-ге вид. навч. посіб. / І. В.

Кривов'язюк. К.: Центр учбової літератури, 2017. 456 с.

12. Чернишов В. В. Аналіз стратегічних пріоритетів формування фінансової діагностики машинобудівних підприємств. Електронне наукове видання «Modern Economics», № 8, 2018. С. 206-217.

13. Поелементна бізнес-діагностика діяльності підприємства. Проблемне кономіки. 2016. №1. С.207-215.

14. Мулик Т. О. Організація діагностики діяльності підприємства та його бізнес-процесів: теоретико-методичні підходи. Електронне наукове фахове видання з економічних наук «Modern Economics». №17. 2019. С. 158-164.

15. Сотник А., Бірюченко С. Бізнес-діагностика комерційної діяльності промислового підприємства. Економіка та суспільство. 2023. № 48. <https://doi.org/10.32782/2524-0072/2023-48-88>

10. Інформація про підвищення кваліфікації викладача

Викладач	Різновид підвищення кваліфікації
П'ятничук Ірина Дмитрівна	<p align="center">Різновид підвищення кваліфікації</p> <p align="center">Підвищення кваліфікації (стажування):</p> <p>1. Стажування в Херсонському державному університеті, свідоцтво про підвищення кваліфікації (стажування) № 21-22/394, тема: “Організація освітнього процесу в умовах дистанційного навчання з використанням сучасних освітніх технологій при викладанні фахових дисциплін спеціальностей “Публічне управління та адміністрування” та “Менеджмент” обсягом 6 кредитів ЄКТС (180 год.), термін стажування: з 18.05.2022 р. по 30.06.2022 р.</p> <p>2. Дистанційне підвищення кваліфікації під час інтернет-конференції «Підвищення кваліфікації вчителів: через самоосвіту до професійного зростання» за напрямками «Наскрізні навички», «Психологія», «Робота закладу освіти», «Практичні прийоми» (тривалість 10 години / 0.33 кредиту ЄКТС), свідоцтво № K38-300286 від 21.11.2020 р.</p> <p>3. II Міжнародна програма підвищення кваліфікації керівників закладів освіти і науки, а також педагогічних та науково-педагогічних працівників “Разом із Визначними Лідерами Сучасності: Цінності, Досвід, Знання, Компетентності і Технології для Формування Успішної Особистості та Трансформації Оточуючого Світу” (12 серпня-12 жовтня 2021 року, тривалість 180 години / 6 кредитів ЄКТС), сертифікат № 2061 від 12.10.2021р.). Присвоєно кваліфікацію «Міжнародний керівник категорії Б в галузі освіти та науки згідно класифікації ЮНЕСКО» та «Міжнародний вчитель/викладач».</p> <p>4. Підвищення кваліфікації в Літній школі “Administrative Services of the University” на базі Університету імені Адама Міцкевича (м. Познань, Польща, 15.10-21.10.2023р.).</p> <p align="center">Участь у програмі Erasmus+:</p> <p>1. Massive Open Online Course Erasmus+ Funding Opportunities for Youth «TRANSNATIONAL TRAINING AND COOPERATION ACTIVITIES» (07.02.2020 – 31.12.2020 р.) Online;</p> <p>2. 15th Economic Forum of Young Leaders (08-10.09.2020) Online;</p> <p>3. Massive Open Online Course (MOOC) Erasmus+ «Digital youth work» (22.02.-19.04.2021);</p> <p>4. Project Erasmus+ «Strategic partnerships in the youth field» (04-05.02.2021, online Sweden);</p> <p>5. European solidarity corps, MOOC «Youthpass Heart Corps – Guiding the Learning Journey» (15.02.-31.05.2021, online).</p> <p>6. Кредитна мобільність від Еразмус+KA1 у Жешувському університеті (Польща). Вид мобільності – викладання (27-31.03.2023 р.).</p> <p align="center">Участь у міжнародних заходах:</p> <p>- участь у економічному міжнародному форумі (у воркшопі з дипломатичного протоколу) продовж 15-th Economic Forum of Young Leaders (8-10 September, 2020 – online), про що засвідчує відповідний сертифікат;</p> <p>- участь у International Conference «Young Researchers’ Innovative Ideas: Science Start-Ups Industry» (27-28.05.2021 р.);</p> <p>- експерт проекту DOBRE for Public Administration Education Enhancement (2021 р.).</p> <p>- експерт проекту GCIP «Глобальна інноваційна програма чистих технологій GCIP для малого і середнього бізнесу в Україні» (ООН) (2021 р.).</p>

- дводенне навчання «Research Vetting, Individual Cybersecurity, and Knowledge Security Training for Ukrainian Researchers». Організаторами заходу: Department of state United States of America, Science & technology centre in Ukraine, Coalescion (30-31.05.2023 р., в м.Прага, Чехія).

Участь у проєктах:

1. Старший науковий співробітник проєкту прикладного дослідження «Економіко-правовий механізм державної політики розвитку ринку твердого біопалива України» (2018-2020 рр.).
2. Старший науковий співробітник проєкту прикладного дослідження, що виконується за рахунок видатків загального фонду державного бюджету: «Розробка механізму стимулювання ефективного використання економічного потенціалу розвитку біоекономіки в Україні» (2020 р).
3. Відповідальний виконавець проєкту прикладного дослідження, що виконується за рахунок видатків загального фонду державного бюджету: «Розроблення механізму стратегічного публічного управління економічною та енергетичною безпекою України» (2020-2021 рр.).
4. Експерт проєкту DOBRE for Public Administration Education Enhancement «Децентралізація приносить кращі результати» (2020-2021 рр.).
5. Експерт регіонального акселератора GCIP «Глобальна інноваційна програма чистих технологій GCIP для малого і середнього бізнесу в Україні» (ООН) (2021 р.).
6. Участь у проєкті REGINNA 4.0 «Регіональне Інноваційне навчання для суспільства 4.0» (2023 р.).
7. Участь у грантовому проєкті «Підготовка ґрунту для відновлення – очищення ґрунту України, еко-підприємництво та екологічна журналістика» (2023 р.).
8. Участь у грантовій Програмі USAID «Децентралізація приносить кращі результати та ефективність» (DOBRE), (2023 р.).

Успішно закінчено курси:

- «Візуалізація даних» / платформа масових відкритих онлайн-курсів Prometheus, сертифікат виданий липень 2018 р.;
- «Цифрові комунікації у глобальному просторі» / платформа масових відкритих онлайн-курсів Prometheus, сертифікат виданий серпень 2018.;
- «Комунікаційні інструменти для побудови репутації» / платформа масових відкритих онлайн-курсів Prometheus, сертифікат виданий серпень 2018 р.;
- «Вступ до Теорії обмежень та Процеси мислення як потужний підхід до управління бізнесом» / платформа відкритих онлайн-курсів Prometheus, вересень 2019 р.;
- «Працюйте розумніше, а не більше: управління часом для особистої та професійної продуктивності» / платформа відкритих онлайн-курсів Coursera 15.04.2020 р.;
- «Дизайн презентацій» / платформа відкритих онлайн-курсів Coursera 24.07.2020 р.;
- «Як створити масовий відкритий онлайн-курс» / платформа відкритих онлайн-курсів Prometheus, 05.03.2020 р.;
- «Основи інформаційної безпеки» / платформа відкритих онлайн-курсів Prometheus, 18.01.2020 р.;
- «Ефективні комунікації для освітніх управлінців» / платформа відкритих онлайн-курсів EDERA, 19.10.2020 р.;
- «Зміцнення викладання та організаційного управління в університетах» / платформа відкритих онлайн-курсів Prometheus, 08.09.2021 р.
- «Що таке європейська ідея?», онлайн-платформа ВУМ, 28.03.2023 р.
- «Дивись під ноги! Дивись, куди ідеш!», платформа Зрозуміло!, онлайн-курс, 15.03.2023 р.
- «Особиста фізична безпека для журналістів, громадських активістів та волонтерів в умовах війни» / Prometheus, 31.05.2023 р.
- «Відкриті дані для НУО та державних службовців», платформа Зрозуміло!, онлайн-курс, 25.06.2023 р.








Успішно пройдено навчання і складено іспит з:

- «Основ цифрового маркетингу» від Google Digital Workshop, 23.02.2019 р.;
- «Digital Skills: Web Analytics» / Future learn, 01.09.2019 р.;
- «Introduction to Data Studio» / від Google Analytics Academy, 04.10.2019 р.;
- «Додатки Google в освітній діяльності» / Академія цифрового розвитку, 31.10.2019 р.
- пройшла навчання за програмою дистанційного тренінгу «Я роблю це так» з організації дистанційного навчання засобами G Suite for Education, 22-27 квітня 2020 р.;

	<ul style="list-style-type: none"> • Пройшла тестування на Національній онлайн-платформі з цифрової грамотності. Рівень володіння цифровими навичками: високий, 26.03.2020 р. • Пройшла тестування на Національній онлайн-платформі Дія. Цифрова освіта. 31.03.2023 р. <p style="text-align: center;">Участь у вебінарах:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Розробка мобільних додатків у безкоштовних конструкторах» / освітній проект «На урок», 09.04.2020 р.; • «Гейміфікація уроку як засіб підвищення ефективності навчання» / освітній проект «На урок», 03.04.2020 р.; • «Використання сервісу Zoom для проведення дистанційних занять» / освітній проект «На урок», 25.03.2020 р.; • «Використання сервісу Edmodo під час дистанційного навчання» / освітній проект «На урок», 09.04.2020 р.; • «Сторітелінг для навчання: комфортний, корисний і різний» / освітній проект «На урок», 11.11.2020 р.; • «Організація шкільного онлайн-табору на основі комп'ютерної гри MineTest» / освітній проект «На урок», 24.07.2020 р.; • «Цифрової майстерні з інформаційної безпеки», Google Україна, 11.02.2020 р. • «Робота у новій Web of Science Core Collection», Інформаційно-аналітичні ресурси та навчання Clarivate, 01.12.2020 р.; • «Web of Science Core Collection у новому інтерфейсі», Інформаційно-аналітичні ресурси та навчання Clarivate, 28.01.2021 р.; • «Розширений пошук в новому інтерфейсі», Інформаційно-аналітичні ресурси та навчання Clarivate, 11.02.2021 р.; • «UN Sustainable Development Goals – how to analyze bibliometric indicators?», Brighttalk, 25.02.2021 р.; • «How to work with the author profile and preprints in Scopus?», Brighttalk, 18.03.2021 р., 30.3.2021 р.; • «Початок роботи з ScienceDirect», Brighttalk, 18.03.2021 р.; • «Easily publish an OA journal and reach a wide audience», Brighttalk, 30.03.2021 р.; • «SciVal for researchers – cooperation, how to look for collaborators?», Brighttalk, 30.03.2021 р.; • «20 Cool Things to do with Institutional Repository», Brighttalk, 30.03.2021 р.; • «How can I increase efficiency of my searching in Scopus», Brighttalk, 15.04.2021 р.; • «Scopus selection criteria and process for journals», Brighttalk, 21.04.2021 р.; • «Здійснюйте відкриття поєднуючи можливості Scopus та ScienceDirect», Brighttalk, 22.04.2021 р.; • «SciVal for researchers – grants, how to use bibliometric data in grant processes», Brighttalk, 22.04.2021 р.; • «Профілі автора та установи у Scopus», Brighttalk, 06.05.2021 р. • «Цифрові інструменти Google для вищої освіти» / онлайн семінар з удосконалення цифрової компетентності. Сертифікат ЦІВО-1650, від 23.06.2022 р. • «University and enterprise collaboration - challenges and best practices» / онлайн-вебінар від стартап-інкубатор Yer! і Торунського університету, 06.03.2023 р. • «Science popularization and research communication» / онлайн-вебінар від стартап-інкубатор Yer! і Торунського університету, 27.03.2023 р. <p style="text-align: center;">Виконання нових або більшої складності професійних обов'язків:</p> <ul style="list-style-type: none"> • З 2020 р. по 2021 р. заступник директора Інституту післядипломної освіти та довузівської підготовки з наукової роботи та секретар науково-методичної ради Інституту післядипломної освіти та довузівської підготовки ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника». • З 2020 р. член редакційної колегії наукового журналу «Journal of Vasyly Stefanyk Precarpathian National University». • У 2021 р. координатор та спікер онлайн-курсу Project manager junior у рамках Школи управлінців нової генерації для активної молоді регіону (лютий-травень 2021 р.). З березня по вересень 2021 р. т.в.о. завідувача кафедри управління та бізнес-адміністрування. • З 2021 року до 2023 р. – викладач курсів підвищення кваліфікації в Інституті післядипломної освіти та довузівської підготовки. • З 2021 р. гарант освітньої програми «Публічне управління та адміністрування» (ОР бакалавр). • З 2021 р. по 2023 р. - завідувач кафедри управління та бізнес-
--	--

	<p>адміністрування.</p> <ul style="list-style-type: none"> У 2023 р. закінчила магістерську освітню програму “Якість і безпека програмного забезпечення”, спеціальності 121 “Інженерія програмного забезпечення” і здобула кваліфікацію - магістр з інженерії програмного забезпечення. З 2024 р. декан факультету управління, доцент кафедри менеджменту та бізнес-адміністрування.
--	--

11. Контактна інформація

Кафедра	<p>Кафедра менеджменту та бізнес-адміністрування м. Івано-Франківськ, вул. Шевченка, 57,</p> <p> каб. 110Б (вхід з вул. Чорновола)</p> <p> https://kmba.pnu.edu.ua/</p> <p> kmba@pnu.edu.ua</p>
Викладач	 <p>П'ятничук Ірина Дмитрівна кандидат економічних наук, доцент, декан факультету управління</p>
Контактна інформація викладача	<p> iryna.piatnychuk@pnu.edu.ua</p> <p> Linkedin</p> <p> https://www.facebook.com/irynapy</p> <p>Робочі години: Пн-Пт – 8:30 – 17:00</p>

12. Політика навчальної дисципліни

Академічна доброчесність	<p>Дотримання академічної доброчесності засновується на ряді положень та принципів академічної доброчесності, що регламентують діяльність здобувачів вищої освіти та викладачів університету:</p> <ol style="list-style-type: none"> Кодекс честі Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника. Положення про Комісію з питань етики та академічної доброчесності. Положення про запобігання академічному плагіату та іншим порушенням академічної доброчесності у навчальній та науково-дослідній роботі здобувачів освіти Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника. Положення про запобігання академічному плагіату. Склад комісії з питань етики та академічної доброчесності Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника. Лист МОН України «До питання уникнення проблем і помилок у
--------------------------	--

	<p>практиках забезпечення академічної доброчесності».</p> <p>Ознайомитися з даними положеннями та документами можна за посиланням: https://pnu.edu.ua/положення-про-запобігання-плагиату/</p>
Пропуски занять (відпрацювання)	<p>Можливість і порядок відпрацювання пропущених здобувачем освіти занять регламентується документом «Порядок організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти» (введено в дію наказом ректора № 309 від 19 травня 2023 р.).</p> <p>Ознайомитися з положенням можна за посиланням: https://efund.pnu.edu.ua/3-1-osvitnij-protses/</p>
Виконання завдання пізніше встановленого терміну	<p>У разі виконання завдання здобувачем освіти пізніше встановленого терміну, без попереднього узгодження ситуації з викладачем, оцінка за завдання – «незадовільно», відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу» (введено в дію наказом ректора № 417 від 03 липня 2023 р.), а також «Порядок організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти» (введено в дію наказом ректора № 309 від 19 травня 2023 р.).</p> <p>Ознайомитися із положенням можна за посиланням: https://efund.pnu.edu.ua/3-1-osvitnij-protses/</p>
Невідповідна поведінка під час заняття	<p>Невідповідна поведінка під час заняття регламентується рядом положень про академічну доброчесність (див. вище) та може призвести до відрахування здобувача вищої освіти (студента) «за порушення навчальної дисципліни і правил внутрішнього розпорядку вищого закладу освіти», відповідно до п.14 «Відрахування студентів» «Положення про порядок переведення, відрахування та поновлення студентів вищих закладів освіти».</p> <p>Ознайомитися із положенням можна за посиланням: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0427-96#Text</p>
Неформальна освіта	<p>Можливість зарахування результатів неформальної освіти регламентується «Положення про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти, в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника (введено в дію наказом ректора № 672 від 24 листопада 2022 р.).</p> <p>Ознайомитися із положенням можна за посиланням: https://efund.pnu.edu.ua/3-3-prava-zdobuvachiv/</p>

Викладач

Ірина П'ЯТНИЧУК