

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА**



Факультет управління

Кафедра менеджменту та бізнес-адміністрування

**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
УПРАВЛІННЯ ТА КОНКУРЕНЦІЯ В ЕПОХУ
ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ**

Освітня програма «Бізнес-адміністрування»

Спеціальність 073 «Менеджмент»

Галузь знань 07 «Управління та адміністрування»

Затверджено на засіданні кафедри
менеджменту та бізнес-адміністрування
Протокол № 1 від «2» січня 2024 р.

Івано-Франківськ, 2023-2024 н.р.

ЗМІСТ

1. Загальна інформація	3
2. Опис дисципліни	3
3. Структура дисципліни	4
4. Темати практичних занять	7
5. Самостійна робота	7
6. Індивідуальні завдання	8
7. Методи навчання	8
8. Система оцінювання дисципліни	9
9. Ресурсне забезпечення	12
10. Інформація про підвищення кваліфікації викладачів	13
11. Контактна інформація	15
12. Політика навчальної дисципліни	16

1. Загальна інформація

Назва дисципліни	Управління та конкуренція в епоху цифрових технологій	
Освітня програма	Бізнес-адміністрування	
Спеціалізація (за наявності)		
Спеціальність	073 «Менеджмент»	
Галузь знань	07 «Управління та адміністрування»	
Освітній рівень	Магістр	
Статус дисципліни	вибіркова	
Курс / семестр	2/3	
Розподіл за видами занять та годинами навчання	<i>Денна форма навчання:</i> Лекції – 16 год. Практичні заняття – 14 год. Самостійна робота – 60 год.	<i>Заочна форма навчання:</i> Лекції – 6 год. Практичні заняття – 4 год. Самостійна робота – 80 год.
Мова викладання	Українська	
Посилання на сайт дистанційного навчання	https://test-d-learn.pnu.edu.ua/	

2. Опис дисципліни

Мета та цілі дисципліни

Метою викладання навчальної дисципліни «Управління та конкуренція в епоху цифрових технологій» є придбання студентами теоретичних та практичних знань, навичок, методів та засобів у галузі застосування цифрових технологій щодо вирішення практичних завдань в управлінні і забезпеченні конкурентоспроможності бізнесу, які пов'язані з розробкою бізнес-моделей, забезпеченням розробки управлінських рішень з метою ефективного управління бізнесом.

Програма навчальної дисципліни складається з таких **змістових модулів**:

Змістовний модуль 1. Ключові аспекти використання цифрових технологій.

Змістовний модуль 2. Основні напрями використання цифрових технологій для підвищення конкурентоспроможності бізнесу.

Основними цілями вивчення дисципліни «Управління та конкуренція в епоху цифрових технологій» є: формування у студентів знань та вмінь щодо ефективного використання цифрових інструментів для управління бізнесом та забезпечення його конкурентоспроможності; ознайомитися із ключовими технологіями в епоху цифрової трансформації; вивчити платформи співробітництва, платформи-інтегратори, багатосторонні платформи; вивчити вплив цифровізації на конкурентоспроможність підприємства; ознайомитись із питанням застосування штучних нейронних мереж як дієвого механізму прийняття ефективних управлінських рішень на підприємстві;

ознайомитись із основними тенденціями в сфері управління людськими ресурсами в умовах цифрової економіки; ознайомитись із технологіями візуалізації; ознайомитись із системою та етапами ризик-менеджменту, оцінкою цифрових викликів, можливостей та питомої ваги цифрової трансформації в світі; вивчити питання розробки стратегії цифровізації бізнесу на міжнародному ринку.

3. Структура дисципліни

№	Тема	Результати навчання	Завдання
1.	Тема 1. Ключові технології в епоху цифрової трансформації	Ознайомитись із ключовими технологіями в епоху цифрової трансформації. Визначити, що цифрова трансформація та формована нею індустрія характеризується чотирма основними технологіями, що відзначаються здатністю до організації максимально персоналізованої взаємодії: хмарні технології, мобільні технології, соціальні мережі та технології, big date («великі дані»). Ознайомитись із актуальними напрямками досліджень: штучний інтелект, безпілотний транспорт тощо.	Контрольні запитання, кейси, підготовка мультимедійної презентації, завдання для самостійної роботи (тести).
2.	Тема 2. Розвиток бізнес-моделей у цифровій економіці	Ознайомитись із поняттям бізнес-моделі. Вивчити основні елементи бізнес-моделей. Дослідити один із сучасних трендів – формування платформних фірм із платформними бізнес-моделями. Вивчити платформи співробітництва, платформи-інтегратори, багатосторонні платформи. Вивчити особливості й переваги платформ. Дослідити сутність поняття багатосторонніх платформ.	Контрольні запитання, кейси, підготовка мультимедійної презентації, завдання
3.	Тема 3. Конкуренція в епоху цифрових технологій	Дослідити питання рівня конкурентоспроможності компанії та процес його підняття, який являється одним із найголовніших питань на підприємстві. Вивчити вплив цифровізації на конкурентоспроможність підприємства. Дослідити можливості та виклики цифровізації для конкурентоспроможності підприємств. Вивчити характеристику цифрових ринків. Дослідити питання оцінки зловживання домінуючим становищем на цифровому ринку.	Контрольні запитання, кейси, підготовка мультимедійної презентації, завдання
4.	Тема 4. Застосування штучних нейронних мереж у процесі прийняття управлінських	Ознайомитись із питанням застосування штучних нейронних мереж як дієвого механізму прийняття ефективних	Контрольні запитання, кейси, підготовка мультимедійної

	рішень	управлінських рішень на підприємстві. Вивчити основні функції штучних нейронних мереж, принципи дії штучних нейронних мереж, переваги та недоліки їх використання. Дослідити питання використання штучних нейронних мереж на підприємстві. Ознайомитись із програмами, що діють на основі штучних нейронних мереж.	презентації, завдання
5.	Тема 5. Управління персоналом в епоху цифрових технологій	Ознайомитись із основними тенденціями в сфері управління людськими ресурсами в умовах цифрової економіки. Вивчити питання трансформації базових HR-процесів, підходячи по-новому до питань підбору персоналу, управління талантами, корпоративного навчання, практичної реалізації людського інтелекту тощо. Вивчити варіанти взаємодії роботодавців з працівниками, платформ та інструментів для побудови гнучких організацій і створення робочих місць нового типу.	Контрольні запитання, кейси, підготовка мультимедійної презентації, завдання
6.	Тема 6. Культура візуалізації в епоху цифрових технологій	Ознайомитись із терміном візуальна інформація. Вивчити сутність візуалізації як найважливішого етапу в процесі аналізу даних. Дослідити сутність візуальної комунікативної культури. Застосування візуальних матеріалів у соціальних мережах. Візуальні фрейми у соціальних мережах та засобах масової інформації. Дослідити процеси візуалізації в культурі. Ознайомитись із технологіями візуалізації у світових дослідженнях.	Контрольні запитання, кейси, підготовка мультимедійної презентації, завдання
7.	Тема 7. Ризик-менеджмент цифрової трансформації	Ознайомитись із системою та етапами ризик-менеджменту, оцінкою цифрових викликів, можливостей та питомої ваги цифрової трансформації в світі. Визначити передумови ризику в управлінні і вивчити заходи ризик-менеджменту цифрової трансформації.	Контрольні запитання, кейси, підготовка мультимедійної презентації, завдання
8.	Тема 8. Управління міжнародним бізнесом в умовах цифрової трансформації	Ознайомитись із питанням управління міжнародним бізнесом в умовах цифрової трансформації. Дослідити питання розробки стратегії цифровізації бізнесу на	Контрольні запитання, кейси, підготовка мультимедійної презентації,

	міжнародному ринку. Вивчити успішні приклади компаній із цифровими продуктами.	завдання
--	--	----------

4. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	2	3
1.	Тема 1. Ключові технології в епоху цифрової трансформації	2
2.	Тема 2. Розвиток бізнес-моделей у цифровій економіці	2
3.	Тема 3. Конкуренція в епоху цифрових технологій	2
4.	Тема 4. Застосування штучних нейронних мереж у процесі прийняття управлінських рішень	2
5.	Тема 5. Управління персоналом в епоху цифрових технологій	2
6.	Тема 6. Культура візуалізації в епоху цифрових технологій	2
7.	Тема 7. Ризик-менеджмент цифрової трансформації	2
8.	Тема 8. Управління міжнародним бізнесом в умовах цифрової трансформації	2
	Разом	16

5. Самостійна робота

Самостійна робота студентів при вивченні дисципліни «Управління та конкуренція в епоху цифрових технологій» складається з різних її видів:

- 1) підготовка до аудиторних занять (лекцій, практичних занять);
- 2) самостійне поглиблене опрацювання тем навчальної дисципліни згідно з навчально-тематичним планом та проходження тестування за результатами опрацювання;
- 3) підготовка індивідуального проекту.

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	2	3
1.	Тема 1. Ключові технології в епоху цифрової трансформації	7
2.	Тема 2. Розвиток бізнес-моделей у цифровій економіці	8
3.	Тема 3. Конкуренція в епоху цифрових технологій	7
4.	Тема 4. Застосування штучних нейронних мереж у процесі прийняття управлінських рішень	8
5.	Тема 5. Управління персоналом в епоху цифрових технологій	8
6.	Тема 6. Культура візуалізації в епоху цифрових технологій	7
7.	Тема 7. Ризик-менеджмент цифрової трансформації	8
8.	Тема 8. Управління міжнародним бізнесом в умовах цифрової трансформації	7
	Разом	60

6. Індивідуальне завдання

(виконується в межах самостійної роботи)

Вивчення дисципліни «Управління та конкуренція в епоху цифрових технологій» передбачає обов'язкову підготовку індивідуального проекту. Зміст індивідуального завдання:

Здійснити дослідження на тему: «Управління та конкуренція в епоху цифрових

технологій: виклики та можливості цифрової трансформації економіки», у якому проаналізувати основні переваги, недоліки, виклики, можливості та ризики, які виникають у процесі управління та конкуренції в епоху цифрових технологій. Дослідження представити у вигляді презентації.

7. Методи навчання

За характером пізнавальної діяльності, при вивченні дисципліни «Управління та конкуренція в епоху цифрових технологій» використовуються наступні методи навчання.

Методи навчання	Характеристика
Наочні методи навчання	Ґрунтуються на візуальному сприйнятті інформації (читання лекцій та підготовка практичних завдань із використанням мультимедійних презентацій, демонстрація тематичних відеороликів).
Інтерактивні методи навчання	Ґрунтуються на принципі зворотного зв'язку, коли здобувач освіти отримує відповіді, зауваження та поради щодо певної проблематики від викладача чи одногрупників; коли здобувачі освіти взаємодіють між собою, а викладач виступає координатором та наставником, а також стежить за дотриманням навчальних та етичних норм. Серед інтерактивних методів навчання використовуються: відповіді на запитання та опитування думок здобувачів освіти, кейс-стаді, дискусії, мозковий штурм, ігровий метод.
Практичні методи навчання	Передбачають виконання практичних завдань. Серед практичних методів навчання використовуються практичні роботи, вправи, написання есе.
Інноваційні методи навчання	Поєднують інтерактивні та комп'ютерні технології. Серед інноваційних методів навчання використовуються: компетентнісний метод (спрямований на розвиток професійних навичок, вмінь та якостей здобувачів освіти), проєктно-дослідницький метод (спрямований на вирішення проблемного питання через розвиток пошукових та аналітичних якостей здобувачів освіти, а також навичок командної роботи), використання інформаційно-комунікаційних технологій та діджитал-інструментів. Програми і сервіси, які використовуються: сервіси та програмні продукти від Microsoft, інструменти Google, графічні редактори Crello та Canva, хмарне презентаційне програмне забезпечення Prezi, конструктор лендінгових сторінок of.ua, Diagrams.net, конструктори для опитування Kahoot, Mentimeter, Quizalize, Learningapps, інші: QR Генератор, Cutt.ly, Trello та ін.
Методи дистанційного навчання	Ґрунтуються на використанні інформаційних технологій, в т.ч. університетської авторської системи дистанційного навчання, платформ для організації відеоконференцій: Zoom Video Communications, Google Meet, Cisco Webex.

8. Система оцінювання дисципліни

Накопичування балів під час вивчення дисципліни здобувачем вищої освіти здійснюється у такому співвідношенні (підсумковий контроль у формі заліку):

- 1) обсяг балів за практичні заняття – 60 %
- 2) обсяг балів за самостійну роботу:
 - тестування – 20 %
 - індивідуальний проєкт – 20 %

Поточний контроль проводиться на кожному практичному занятті за виконання завдання. Передбачає оцінювання теоретичної підготовки здобувачів вищої освіти із зазначеної теми під час роботи на практичних заняттях та набутих професійних навичок під час виконання практичних завдань.

Оцінювання відповідей здобувачів освіти на практичних заняттях відбувається згідно навчального розкладу за 100 бальною шкалою. Вага оцінки за кожен вид навчальної роботи та відповідну тему відображена у таблиці. Максимальна кількість балів, яку здобувач освіти може отримати за виконання завдань на практичних заняттях складає 60 балів.

Накопичування балів під час вивчення дисципліни

№ теми Вид навчальної роботи	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Разом
Практичне заняття (опрацювання завдання)	6	6	7	7	7	7	7	7	6	60
Самостійна робота (тестування з теми)	2	2	2,5	2,5	2	2,5	2,5	2	2	20
Самостійна робота (індивідуальний проєкт)										20
Максимальна к-ть балів										100

Критерії поточного оцінювання:

«90-100 балів» – здобувач вищої освіти в повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно самостійно та аргументовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей (в т. ч. у вигляді мультимедійних презентацій, виконаних завдань), глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову літературу.

«70-89 балів» – здобувач вищої освіти достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей (в т. ч. у вигляді мультимедійних презентацій, виконаних завдань), в основному розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову літературу. Але при викладанні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі несуттєві неточності та незначні помилки.

«50-69 балів» – здобувач вищої освіти в цілому володіє навчальним матеріалом викладає його основний зміст під час усних виступів та письмових відповідей (в т. ч. у вигляді мультимедійних презентацій, виконаних завдань), але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, без використання необхідної літератури, допускаючи при цьому окремі суттєві неточності та помилки.

«Менше 50 балів» – здобувач вищої освіти не в повному обсязі володіє навчальним матеріалом. Фрагментарно, поверхово (без аргументації та обґрунтування) викладає його під час усних виступів та письмових відповідей, недостатньо розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, допускаючи при цьому суттєві неточності.

Додаткові бали до поточного контролю здобувач освіти може отримати, пройшовши навчальний курс у вигляді неформальної освіти з отриманням сертифікату в межах

предмету вивчення дисципліни протягом навчального семестру, взявши участь у науковому, освітньому чи прикладному проєкті, який відповідає предмету дисципліни чи підготувавши дайджест (добір уривків з різних джерел на певну тематику). У форматі дайджестів можна зробити системний аналіз будь-якого теоретичного положення, розкрити різні точки зору на будь-яку проблему, тему, питання та зробити узагальнюючі висновки:

2 бали – нараховується здобувачам освіти, які пройшли навчальний курс у вигляді неформальної освіти з отриманням сертифікату в межах предмету вивчення дисципліни протягом навчального семестру.

2 бали – нараховується здобувачам освіти, які взяли участь у науковому, освітньому чи прикладному проєкті, який відповідає предмету дисципліни.

1 бал – нараховується здобувачам освіти, які підготували дайджест на певну тематику в межах вивчення дисципліни.

Також за рішенням кафедри управління та бізнес-адміністрування здобувачам вищої освіти, які брали участь у науково-дослідній роботі (роботі конференцій, студентських наукових гуртків та проблемних груп, підготовці публікацій), а також були учасниками олімпіад, конкурсів, можуть присуджуватися додаткові бали відповідно до Положення про порядок організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти ДВНЗ «Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника»: https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/04/isinuvannia_nove2.pdf (введено в дію наказом ректора № 799 від 26.11.2020 р.; із внесеними змінами наказом № 212 від 06.04.2021 р.).

Ознайомитися із положенням можна за посиланням: <https://nmv.pnu.edu.ua/нормативні-документи/polozhenja/>.

Контроль за самостійну роботу.

Самостійна робота здобувачів освіти передбачає:

1. Тестування.
2. Підготовка індивідуального проєкту.

Тестовий контроль. Студент опрацьовує питання, що призначені для самостійного вивчення і для контролю проходить тестування в системі дистанційного навчання (<https://test-d-learn.pnu.edu.ua/>) (дві спроби – кращий результат).

Оцінювання за кожен тестовий контроль здійснюється за 100 бальною шкалою. Вага оцінки за відповідну тему відображена у таблиці вище. Максимальна кількість балів, яку здобувач освіти може отримати за тестовий контроль складає 20 балів.

Підготовка індивідуального проєкту.

Вивчення дисципліни передбачає обов'язкову підготовку індивідуального проєкту. Оцінювання індивідуального проєкту здійснюється за 100 бальною шкалою. Максимальна кількість балів за індивідуальний проєкт складає 20 балів. Сума балів за індивідуальний проєкт розраховується за наступною формулою:

$$y = \frac{x \times 20}{100},$$

де x – кількість балів, яку отримав здобувач вищої освіти (за 100-бальною шкалою).

Метою підготовки індивідуального проєкту є закріплення теоретичних знань і практичних навичок з дисципліни.

Критерії оцінювання індивідуального проєкту:

«90-100 балів» – індивідуальний проєкт виконано на високому рівні, вирішено усі поставлені завдання. Під час усного захисту проєкту здобувач освіти проявив повне володіння матеріалом та свій виступ супроводжував мультимедійною презентацією.

«70-89 балів» – індивідуальний проєкт містить деякі незначні помилки та суперечні питання, які можуть бути виправлені письмово, або захищені усно. Під час усного захисту проєкту здобувач освіти проявив достатнє володіння матеріалом та свій виступ супроводжував мультимедійною презентацією.

«50-69 балів» – індивідуальний проєкт містить незначні помилки та суперечні питання, які можуть бути виправлені письмово, або захищені усно, проте сам проєкт не містить всебічного аналізу, а поставлені питання вирішені не повністю. Під час усного захисту

проекту здобувач освіти проявив загальне володіння матеріалом та свій виступ супроводжував мультимедійною презентацією.

«Менше 50 балів» – індивідуальний проєкт не відповідає поставленим завданням, допущені суттєві помилки та неточності.

Підсумковий семестровий контроль являє собою підсумкове оцінювання результатів навчання здобувача вищої освіти за семестр, що з даної дисципліни здійснюється у формі залку.

Семестровий контроль у формі заліку передбачає, що підсумкова оцінка (у стобальній шкалі) з навчальної дисципліни визначається як сума оцінок за поточний контроль знань.

Повторне складання допускається не більше двох разів з кожної дисципліни: один раз викладачеві (талон №2) тестування в системі дистанційного навчання + усне опитування відповідно до програмових вимог, другий – комісії (талон №3) реалізується виключно у тестовій формі з використанням організаційно-технологічних процесів.

Якщо студент не склав навчальну дисципліну за талоном 3, дозволяється повторне вивчення навчальної дисципліни впродовж наступного семестру (планується за рахунок власного часу студента і не фінансується з бюджетних коштів).

Здобувачі вищої освіти, які одержали під час екзаменаційної сесії більше трьох підсумкових незадовільних оцінок (F, FX) незалежно від виду контролю (екзамен, залік), відраховуються з університету за академічну неуспішність. Здобувачам вищої освіти, які одержали під час екзаменаційної сесії одну-три незадовільні оцінки (F, FX), дозволяється ліквідувати академічну заборгованість у встановлені графіком навчального процесу терміни. Здобувача вищої освіти, який не ліквідував академічну заборгованість у встановлені терміни без поважної причини, відраховують з університету за академічну неуспішність або за його згодою направляють на повторне вивчення навчальної дисципліни, яке регламентується Положенням про порядок повторного вивчення дисциплін (кредитів ECTS) в умовах ECTS.

Шкала оцінювання для заліку

університетська	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою
90-100	A	зараховано
80-89	B	
70-79	C	
60-69	D	
50-59	E	
25-49	FX	не зараховано
0-24	F	

9. Ресурсне забезпечення

Рекомендовані літературні джерела:

1. Сайт дистанційного навчання. URL : <https://test-d-learn.pnu.edu.ua/>.
2. Piatnychuk I., Pyatnychuk H. Modern information technologies and services in public institutions // Journal of Vasyl Stefanyk Precarpathian National University. Vol. 8, No. 3(2021), pp. 43-51.
3. Piatnychuk I., Boryshkevych I. Online Tools in Providing Feedback in Management. Journal of Vasyl Stefanyk Precarpathian National University. 2022. Vol. 9. № 3.
4. Zoriana Buryk, Olha Zhuk, Iryna Boryshkevych, Iryna Piatnychuk, Nataliia Horohotska, Nataliia Varenia Mechanisms of Management of Social and Economic Security of The State on the Basis of Data Formalization (Case of Ukraine): International Business Information Management Conference (34th IBIMA) Madrid, Spain 13-14 November 2019. pp 11133- 11135. (Web of Science).

5. Буйницька О. Інформаційні технології та технічні засоби навчання. Київ : Центр навчальної літератури, 2019. 240 с.
6. Бутенко Т.А., Сирий В.М. Інформаційні системи та технології : навч. посіб. Харків: ХНАУ ім. В.В. Докучаєва, 2020. 207 с.
7. SAP Digital Transformation Executive Study. URL: <https://www.sap.com/dmc/exp/4-ways-leaders-set-themselves-apart/index.html>.
8. Spending on digital transformation technologies and services worldwide from 2017 to 2023 (in trillion U.S. dollars). URL: <https://www.statista.com/statistics/870924/worldwide-digitaltransformation-market-size/>.
9. Winning in digital innovation: turning scale and legacy into strengths. URL: <https://www.kearney.com/digital-transformation/article/?/a/winning-in-digital-innovation-turningscale-and-legacy-into-strengths>.
10. Нова економіка багатосторонніх платформ. URL: <http://open.kmbs.ua/matchmakers/>.
11. Тютюнникова С. В., Фрідман О. А. Трансформації інноваційного підприємництва в умовах становлення цифрової економіки. Економічна теорія та право. 2020. № 2. С. 26-47. DOI: <https://doi.org/10.31359/2411-5584-2020-41-2-26>
12. Каретна О. О., Ігнат'єва І. І Візуальні фрейми військових конфліктів у соціальних мережах та засобах масової інформації. Науковий журнал «Габітус», 2020, № 19. Одеса, 2020. С. 28–31.
13. Шинкаренко О. В. Етичні експлікації «візуального повороту» у сучасній культурі // Збірник наукових праць «Українські культурологічні студії» № 1(6)/2020 м. Київ, 2020. С. 45–49.
14. Марційчук Ю. І. Процеси візуалізації в культурі: сучасний дослідницький контекст. Культура України. 2013. Вип. 41. С. 29–36.
15. Тютюнник А. В. Технології візуалізації у світових дослідженнях. Електронне наукове фахове видання «Відкрите освітнє е-середовище сучасного університету». 2020. № 9, С. 161–168. URL: <https://openedu.kubg.edu.ua/journal/index.php/%20openedu/article/view/327>.
16. Національна стратегія Індустрії 4.0. 2019. URL: <http://www.ism.kiev.ua/images/strategy.pdf>.
17. Цифрова адженда України – 2020. URL: <https://ucci.org.ua/uploads/files/58e78ee3c3922.pdf>.

10. Інформація про підвищення кваліфікації викладача



Викладач	Різновид підвищення кваліфікації
П'ятничук Ірина Дмитрівна	<p style="text-align: center;">Підвищення кваліфікації (стажування):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стажування в Херсонському державному університеті, свідоцтво про підвищення кваліфікації (стажування) № 21-22/394, тема: “Організація освітнього процесу в умовах дистанційного навчання з використанням сучасних освітніх технологій при викладанні фахових дисциплін спеціальностей “Публічне управління та адміністрування” та “Менеджмент” обсягом 6 кредитів ЄКТС (180 год.), термін стажування: з 18.05.2022 р. по 30.06.2022 р. • Дистанційне підвищення кваліфікації під час інтернет-конференції «Підвищення кваліфікації вчителів: через самоосвіту до професійного зростання» за напрямками «Наскрізнi навички», «Психологія», «Робота закладу освіти», «Практичні прийоми» (тривалість 10 години / 0.33 кредиту ЄКТС), свідоцтво № КЗ8-300286 від 21.11.2020 р. • II Міжнародна програма підвищення кваліфікації керівників закладів освіти і науки, а також педагогічних та науково-педагогічних працівників “Разом із Визначними Лідерами Сучасності: Цінності, Досвід, Знання, Компетентності і Технології для Формування Успішної Особистості та Трансформації Оточуючого Світу” (12 серпня-12 жовтня 2021 року, тривалість 180 години / 6 кредитів ЄКТС), сертифікат № 2061 від 12.10.2021р.). Присвоєно кваліфікацію «Міжнародний керівник категорії Б в галузі освіти та науки згідно класифікації ЮНЕСКО» та «Міжнародний вчитель/викладач». <p style="text-align: center;">Участь у програмі Erasmus+:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Massive Open Online Course Erasmus+ Funding Opportunities for Youth





	<p>«TRANSNATIONAL TRAINING AND COOPERATION ACTIVITIES» (07.02.2020 – 31.12.2020 p.) Online;</p> <ul style="list-style-type: none"> • 15th Economic Forum of Young Leaders (08-10.09.2020) Online; • Massive Open Online Course (MOOC) Erasmus+ «Digital youth work» (22.02.-19.04.2021); • Project Erasmus+ «Strategic partnerships in the youth field» (04-05.02.2021, online Sweden); • European solidarity corps, MOOC «Youthpass Heart Corps – Guiding the Learning Journey» (15.02.-31.05.2021, online). • Кредитна мобільність від Еразмус+КА1 у Жешувському університеті (Польща). Вид мобільності – викладання (27-31.03.2023 р.). <p>Участь у міжнародних заходах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участь у економічному міжнародному форумі (у воркшопі з дипломатичного протоколу) продовж 15-th Economic Forum of Young Leaders (8-10 September, 2020 – online), про що засвідчує відповідний сертифікат; - участь у International Conference «Young Researchers’ Innovative Ideas: Science Start-Ups Industry» (27-28.05.2021 p.); - експерт проекту DOBRE for Public Administration Education Enhancement (2021 p.). - експерт проекту GCIP «Глобальна інноваційна програма чистих технологій GCIP для малого і середнього бізнесу в Україні» (ООН) (2021 p.). - дводенне навчання «Research Vetting, Individual Cybersecurity, and Knowledge Security Training for Ukrainian Researchers». Організаторами заходу: Department of state United States of America, Science & technology centre in Ukraine, Coalescion (30-31.05.2023 p., в м.Прага, Чехія). <p>Участь у проєктах:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Старший науковий співробітник проекту прикладного дослідження «Економіко-правовий механізм державної політики розвитку ринку твердого біопалива України» (2018-2020 pp.). 2. Старший науковий співробітник проекту прикладного дослідження, що виконується за рахунок видатків загального фонду державного бюджету: «Розробка механізму стимулювання ефективного використання економічного потенціалу розвитку біоекономіки в Україні» (2020 p.). 3. Відповідальний виконавець проекту прикладного дослідження, що виконується за рахунок видатків загального фонду державного бюджету: «Розроблення механізму стратегічного публічного управління економічною та енергетичною безпекою України» (2020-2021 pp.). 4. Експерт проекту DOBRE for Public Administration Education Enhancement «Децентралізація приносить кращі результати» (2020-2021 pp.). 5. Експерт регіонального акселератора GCIP «Глобальна інноваційна програма чистих технологій GCIP для малого і середнього бізнесу в Україні» (ООН) (2021 p.). 6. Участь у проєкті REGINNA 4.0 «Регіональне Інноваційне навчання для суспільства 4.0» (2023 p.). 7. Участь у грантовому проєкті «Підготовка ґрунту для відновлення – очищення ґрунту України, еко-підприємництво та екологічна журналістика» (2023 p.). 8. Участь у грантовій Програмі USAID «Децентралізація приносить кращі результати та ефективність» (DOBRE), (2023 p.). <p>Успішно закінчено курси:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Візуалізація даних» / платформа масових відкритих онлайн-курсів Prometheus, сертифікат виданий липень 2018 р.; • «Цифрові комунікації у глобальному просторі» / платформа масових відкритих онлайн-курсів Prometheus, сертифікат виданий серпень 2018.; • «Комунікаційні інструменти для побудови репутації» / платформа масових відкритих онлайн-курсів Prometheus, сертифікат виданий серпень 2018 р.; • «Вступ до Теорії обмежень та Процеси мислення як потужний підхід до управління бізнесом» / платформа відкритих онлайн-курсів Prometheus, вересень 2019 р.; • «Працюйте розумніше, а не більше: управління часом для особистої та професійної продуктивності» / платформа відкритих онлайн-курсів Coursera 15.04.2020 р.; • «Дизайн презентацій» / платформа відкритих онлайн-курсів Coursera 24.07.2020 р.; • «Як створити масовий відкритий онлайн-курс» / платформа відкритих онлайн-курсів Prometheus, 05.03.2020 р.;
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • «Основи інформаційної безпеки» / платформа відкритих онлайн-курсів Prometheus, 18.01.2020 р.; • «Ефективні комунікації для освітніх управлінців» / платформа відкритих онлайн-курсів EDERA, 19.10.2020 р.; • «Зміцнення викладання та організаційного управління в університетах» / платформа відкритих онлайн-курсів Prometheus, 08.09.2021 р. • «Що таке європейська ідея?», онлайн-платформа ВУМ, 28.03.2023 р. • «Особиста фізична безпека для журналістів, громадських активістів та волонтерів в умовах війни» / Prometheus, 31.05.2023 р. • «Відкриті дані для НУО та державних службовців», платформа Зрозуміло!, онлайн-курс, 25.06.2023 р. <p style="text-align: center;">Успішно пройдено навчання і складено іспит з:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Основа цифрового маркетингу» від Google Digital Workshop, 23.02.2019 р.; • «Digital Skills: Web Analytics» / Future learn, 01.09.2019 р.; • «Introduction to Data Studio» / від Google Analytics Academy, 04.10.2019 р.; • «Додатки Google в освітній діяльності» / Академія цифрового розвитку, 31.10.2019 р. • пройшла навчання за програмою дистанційного тренінгу «Я роблю це так» з організації дистанційного навчання засобами G Suite for Education, 22-27 квітня 2020 р.; • Пройшла тестування на Національній онлайн-платформі з цифрової грамотності. Рівень володіння цифровими навичками: високий, 26.03.2020 р. • Пройшла тестування на Національній онлайн-платформі Дія. Цифрова освіта. 31.03.2023 р. <p style="text-align: center;">Участь у вебінарах:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Розробка мобільних додатків у безкоштовних конструкторах» / освітній проект «На урок», 09.04.2020 р.; • «Гейміфікація уроку як засіб підвищення ефективності навчання» / освітній проект «На урок», 03.04.2020 р.; • «Використання сервісу Zoom для проведення дистанційних занять» / освітній проект «На урок», 25.03.2020 р.; • «Використання сервісу Edmodo під час дистанційного навчання» / освітній проект «На урок», 09.04.2020 р.; • «Сторітелінг для навчання: комфортний, корисний і різний» / освітній проект «На урок», 11.11.2020 р.; • «Організація шкільного онлайн-табору на основі комп'ютерної гри MineTest» / освітній проект «На урок», 24.07.2020 р.; • «Цифрової майстерні з інформаційної безпеки», Google Україна, 11.02.2020 р. • «Робота у новій Web of Science Core Collection», Інформаційно-аналітичні ресурси та навчання Clarivate, 01.12.2020 р.; • «Web of Science Core Collection у новому інтерфейсі», Інформаційно-аналітичні ресурси та навчання Clarivate, 28.01.2021 р.; • «Розширений пошук в новому інтерфейсі», Інформаційно-аналітичні ресурси та навчання Clarivate, 11.02.2021 р.; • «UN Sustainable Development Goals – how to analyze bibliometric indicators?», Brighttalk, 25.02.2021 р.; • «How to work with the author profile and preprints in Scopus?», Brighttalk, 18.03.2021 р., 30.3.2021 р.; • «Початок роботи з ScienceDirect», Brighttalk, 18.03.2021 р.; • «Easily publish an OA journal and reach a wide audience», Brighttalk, 30.03.2021 р.; • «SciVal for researchers – cooperation, how to look for collaborators?», Brighttalk, 30.03.2021 р.; • «20 Cool Things to do with Institutional Repository», Brighttalk, 30.03.2021 р.; • «How can I increase efficiency of my searching in Scopus», Brighttalk, 15.04.2021 р.; • «Scopus selection criteria and process for journals», Brighttalk, 21.04.2021 р.; • «Здійсніть відкриття поєднуючи можливості Scopus та ScienceDirect», Brighttalk, 22.04.2021 р.; • «SciVal for researchers – grants, how to use bibliometric data in grant processes», Brighttalk, 22.04.2021 р.; • «Профілі автора та установи у Scopus», Brighttalk, 06.05.2021 р.
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> • «Цифрові інструменти Google для вищої освіти» / онлайн семінар з удосконалення цифрової компетентності. Сертифікат ЦІВО-1650, від 23.06.2022 р. • «University and enterprise collaboration - challenges and best practices» / онлайн-вебінар від стартап-інкубатор Yer! і Торунського університету, 06.03.2023 р. • «Science popularization and research communication» / онлайн-вебінар від стартап-інкубатор Yer! і Торунського університету, 27.03.2023 р. <p>Виконання нових або більшої складності професійних обов’язків:</p> <ul style="list-style-type: none"> • З 2019 р. по 2021 р. старший науковий співробітник ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» та ведення календаря подій університету. • З 2020 р. член редакційної колегії наукового журналу «Journal of Vasyl Stefanyk Precarpathian National University». • З 2017 р. менеджер з питань євроінтеграційних процесів у ГО «Європейський центр інноваційного розвитку та інтелектуального партнерства». • Учасниця стратегічної сесії ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» щодо внесення пропозицій до Стратегії розвитку Івано-Франківської області на 2021-2027 рр. • Брала участь у робочих групах університету (у 2020 р.) щодо: 1) святкування 80-ти річчя університету; 2) розробки соціального проєкту «Професія майбутнього і мій вибір сьогодні». • З 2021 р. член робочої групи з формування стратегії розвитку Інституту післядипломної освіти та довузівської підготовки. • Участь у приймальній комісії ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» як член екзаменаційної комісії (2019- 2021 рр.). • Організатор і спікер тренінгів та онлайн-вебінарів для активної молоді. Зокрема, впродовж 2018-2021 рр. провела 23 тренінги в рамках Школи управлінців нової генерації, 2 тренінги в рамках Школи бізнесу та менеджменту, 2 тренінги в громадському ресторані «Urban Space 100» в м. Івано-Франківськ, 2 тренінги для проєкту «Молодь і влада» за підтримки міської влади. • З 2020 р. по 2021 р. заступник директора Інституту післядипломної освіти та довузівської підготовки з наукової роботи та секретар науково-методичної ради Інституту післядипломної освіти та довузівської підготовки ДВНЗ • «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника». • З 2021 року по 2023 р. – викладач курсів підвищення кваліфікації в Інституті післядипломної освіти та довузівської підготовки. • координатор та спікер онлайн-курсу Project manager junior у рамках Школи управлінців нової генерації для активної молоді регіону (2021 р.). • З 2021 р. гарант ОП «Публічне управління та адміністрування» (ОР бакалавр). • З 2021 р. по 2023 р. завідувач кафедри управління та бізнес-адміністрування. • У 2023 р. закінчила магістерську освітню програму «Якість і безпека програмного забезпечення», спеціальності 121 «Інженерія програмного забезпечення» і здобула кваліфікацію - магістр з інженерії програмного забезпечення. • З 2024 р. декан факультету управління, доцент кафедри менеджменту та бізнес-адміністрування.
--	--

11. Контактна інформація

Кафедра	<p>Кафедра публічного управління та адміністрування м. Івано-Франківськ, вул. Шевченка, 57</p> <p> каб. 115 (вхід з вул. Чорновола)</p> <p> https://kpua@pnu.edu.ua</p>
---------	---

Викладач		<p>П'ятничук Ірина Дмитрівна кандидат економічних наук, доцент, декан факультету управління</p>
Контактна інформація викладачів	<p>  iryna.piatnychuk@pnu.edu.ua  LinkedIn  https://www.facebook.com/irynapy Робочі години: Пн-Пт – 8:30 – 17:00 </p>	

12. Політика навчальної дисципліни

Академічна доброчесність	<p>Дотримання академічної доброчесності засновується на ряді положень та принципів академічної доброчесності, що регламентують діяльність здобувачів вищої освіти та викладачів університету:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кодекс честі Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника (нова редакція). • Положення про запобігання академічному плагіату та іншим порушенням академічної доброчесності у навчальній та науково-дослідній роботі здобувачів освіти Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника. • Положення про запобігання академічному плагіату в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника. • Положення про Комісію з питань етики та академічної доброчесності Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника. • Лист МОН України «До питання уникнення проблем і помилок у практиках забезпечення академічної доброчесності». <p>Ознайомитися з даними положеннями та документами можна за посиланням: https://efund.pnu.edu.ua/2-2-protsedury/, https://pnu.edu.ua/polozhennia-pro-zapobihannia-plahiatu/</p>
Пропуски занять (відпрацювання)	<p>Можливість і порядок відпрацювання пропущених здобувачем освіти занять регламентується документом «Порядок організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти» (введено в дію наказом ректора № 309 від 19 травня 2023 р.).</p> <p>Ознайомитися з положенням можна за посиланням: https://efund.pnu.edu.ua/3-1-osvitnij-protses/</p>
Виконання завдання пізніше встановленого терміну	<p>У разі виконання завдання здобувачем освіти пізніше встановленого терміну, без попереднього узгодження ситуації з викладачем, оцінка за завдання – «незадовільно», відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу» (введено в дію наказом ректора № 417 від 03 липня 2023 р.), а також «Порядок організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти» (введено в дію наказом ректора № 309 від 19 травня 2023 р.).</p> <p>Ознайомитися із положенням можна за посиланням: https://efund.pnu.edu.ua/3-1-osvitnij-protses/</p>

Невідповідна поведінка під час заняття	<p>Невідповідна поведінка під час заняття регламентується рядом положень про академічну доброчесність (див. вище) та може призвести до відрахування здобувача вищої освіти (студента) «за порушення навчальної дисципліни і правил внутрішнього розпорядку вищого закладу освіти», відповідно до п. 14 «Відрахування студентів» «Положення про порядок переведення, відрахування та поновлення студентів вищих закладів освіти».</p> <p>Ознайомитися із положенням можна за посиланням: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0427-96#Text</p>
Неформальна освіта	<p>Можливість зарахування результатів неформальної освіти регламентується «Положення про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти, в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника (введено в дію наказом ректора № 672 від 24 листопада 2022 р.).</p> <p>Ознайомитися із положенням можна за посиланням: https://efund.pnu.edu.ua/3-3-prava-zdobuvachiv/</p>

Викладач

Ірина П'ЯТНИЧУК