

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА**



Факультет управління

Кафедра публічного управління та адміністрування

**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
РЕГІОНАЛЬНА ПОЛІТИКА ТА СТАЛИЙ РОЗВИТОК
ТЕРИТОРІЙ**

Освітня програма «Публічне управління та адміністрування»

Спеціальність 281 Публічне управління та адміністрування

Галузь знань 28 Публічне управління та адміністрування

Затверджено на засіданні кафедри публічного
управління та адміністрування
Протокол № 1 від «02» січня 2024 р.

Івано-Франківськ – 2024р.

ЗМІСТ

1. Загальна інформація	3
2. Опис дисципліни	3
3. Структура дисципліни	4
4. Теми практичних занять	6
5. Самостійна робота	6
6. Індивідуальне завдання	7
7. Методи навчання	7
8. Система оцінювання дисципліни	8
9. Ресурсне забезпечення	11
10. Інформація про підвищення кваліфікації викладачів	12
11. Контактна інформація	12
12. Політика навчальної дисципліни	13

1. Загальна інформація

Назва дисципліни	Регіональна політика та сталий розвиток територій	
Освітня програма	Публічне управління та адміністрування	
Спеціалізація (за наявності)		
Спеціальність	281 «Публічне управління та адміністрування»	
Галузь знань	28 «Публічне управління та адміністрування»	
Освітній рівень	Бакалавр	
Статус дисципліни	Обов'язкова	
Курс / семестр	2/4	
Розподіл за видами занять та годинами навчання	<i>Денна форма навчання:</i> Лекції – 16 год. Практичні заняття – 14 год. Самостійна робота – 60 год.	<i>Заочна форма навчання:</i> Лекції – 6 год. Практичні заняття – 4 год. Самостійна робота – 80 год.
Мова викладання	українська	
Посилання на сайт дистанційного навчання	https://test-d-learn.pnu.edu.ua/	

2. Опис дисципліни

Мета та цілі дисципліни

Мета вивчення дисципліни «Регіональна політика та сталий розвиток територій» є формування у студентів знань про регіональну політику і сталий розвиток територій; наукового розуміння сутності та особливостей реалізації сталого розвитку територій, основних теоретичних і практичних засад реалізації регіональної політики і сталого розвитку територій України.

Програма навчальної дисципліни складається з таких змістових модулів:

Змістовний модуль 1. Теоретичні аспекти регіональної політики України.

Змістовний модуль 2. Концептуальні засади регіональної політики сталого розвитку територій.

Основні **цілі** навчальної дисципліни:

- вивчити сутність регіональної політики;
- ознайомитись із регіональною економічною політикою України;
- ознайомитись із регіональною екологічною політикою України;
- ознайомитись із регіональною науково-технічною політикою України;
- ознайомитись із вдосконаленням та розвитком інвестиційної й інноваційної діяльності в регіоні;
- ознайомитись із регіональною соціальною політикою України;
- ознайомитись із регіональною демографічною політикою України;
- ознайомитись із регіональною гуманітарною політикою України;
- знати теоретичне обґрунтування регіональної політики сталого розвитку проблемних регіонів;
- вивчити економічну складову сталого розвитку територій;

<ul style="list-style-type: none"> - вивчити екологічну складову сталого розвитку територій; - вивчити соціальний вектор сталого розвитку територій; - здійснити аналіз негативних чинників, що стримують забезпечення сталого розвитку територій в Україні, побудови моделі і адекватних показників; - здійснити пошук інноваційних підходів до вирішення проблем сталого розвитку територій.
Компетентності
<p>ІК. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми у сфері публічного управління та адміністрування або у процесі навчання, що передбачає застосування теорій та наукових методів відповідної галузі і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.</p> <p>ЗК2. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p>ЗК4. Здатність бути критичним і самокритичним.</p> <p>ЗК5. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.</p> <p>ЗК6. Здатність працювати в команді.</p> <p>ЗК7. Здатність планувати та управляти часом.</p> <p>ЗК8. Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.</p> <p>ЗК 14. Здатність аналізувати інформацію у процесі прийняття управлінських рішень</p> <p>ФК.2. Здатність забезпечувати належний рівень вироблення та використання управлінських продуктів, послуг чи процесів.</p> <p>ФК.7. Здатність розробляти тактичні та оперативні плани управлінської діяльності.</p> <p>ФК.9. Здатність впроваджувати інноваційні технології в публічному управлінні та адмініструванні.</p> <p>ФК.13. Здатність управляти проектами та людськими ресурсами у процесі їх реалізації</p>
Програмні результати навчання
<p>ПР4. Знати структуру та особливості функціонування сфери публічного управління та адміністрування.</p> <p>ПР13. Використовувати методи аналізу та оцінювання програм сталого розвитку.</p> <p>ПР 17. Вміти розробляти проекти у сфері публічного управління.</p>

3. Структура дисципліни

№	Тема	Результати навчання	Завдання
1.	Тема 1. Сутність регіональної політики України	Вивчити сутність регіональної політики. Визначити мету і завдання регіональної політики. Знати принципи та цілі регіональної політики в Україні. Знати суб'єктів та об'єктів регіональної політики України.	Контрольні запитання, кейси, виконання завдань, підготовка мультимедійної презентації, завдання для самостійної роботи (тести).
2.	Тема 2. Регіональна економічна, екологічна та науково-технічна політика в Україні	Здійснити характеристику регіональної економічної політики України. Здійснити характеристику регіональної екологічної політики України. Здійснити характеристику	Контрольні запитання, кейси, виконання завдань, підготовка

		регіональної науково-технічної політики України. Ознайомитись із вдосконаленням та розвитком інвестиційної й інноваційної діяльності в регіоні.	мультимедійної презентації, завдання для самостійної роботи (тести).
3.	Тема 3. Регіональна соціальна, демографічна і гуманітарна політика в Україні	Здійснити характеристику регіональної соціальної політики України. Здійснити характеристику регіональної демографічної політики України. Здійснити характеристику регіональної гуманітарної політики України.	Контрольні запитання, кейси, виконання завдань, підготовка мультимедійної презентації, завдання для самостійної роботи (тести).
4.	Тема 4. Концептуальні засади регіональної політики сталого розвитку територій	Знати теоретичне обґрунтування регіональної політики сталого розвитку проблемних регіонів. Вивчити параметри визначення проблемних регіонів. Знати про хвилеподібний і життєвий цикл розвитку регіону. Знати особливості проведення аналізу та оцінювання програм сталого розвитку територій.	Контрольні запитання, кейси, виконання завдань, підготовка мультимедійної презентації, завдання для самостійної роботи (тести).
5.	Тема 5. Економічна складова сталого розвитку територій	Здійснити характеристику економічної складової сталого розвитку територій. Знати про систематизацію економічних проблем розвитку територій та їх оцінка. Вивчити економічні інструменти сталого розвитку територій. Вивчити регіональні програми і плани подолання та попередження економічних проблем.	Контрольні запитання, кейси, виконання завдань, підготовка мультимедійної презентації, завдання для самостійної роботи (тести).
6.	Тема 6. Екологічна складова сталого розвитку територій	Вивчити актуальність екологічно збалансованого розвитку у сучасній Україні. Знати про екологічну складову сталого розвитку територій. Вивчити шляхи вирішення екологічних проблем в регіонах. Знати про інноваційно-екологічні проекти розвитку територій.	Контрольні запитання, кейси, виконання завдань, підготовка мультимедійної презентації, завдання для самостійної роботи (тести).
7.	Тема 7. Соціальний вектор сталого розвитку територій	Здійснити характеристику соціального вектору сталого розвитку територій. Знати про походження ідей соціальної мобілізації. Вивчити мобілізацію громад цільового характеру. Знати	Контрольні запитання, кейси, виконання завдань, підготовка мультимедійної

		про використання методу соціальної мобілізації у проектах.	презентації, завдання для самостійної роботи (тести).
8.	Тема 8. Проблеми реалізації політики сталого розвитку територій в Україні	Здійснити аналіз негативних чинників, що стримують забезпечення сталого розвитку територій в Україні, побудови моделі і адекватних показників. Здійснити пошук інноваційних підходів до вирішення проблем сталого розвитку територій.	Контрольні запитання, кейси, виконання завдань, підготовка мультимедійної презентації, завдання для самостійної роботи (тести).

4. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	2	3
1.	Тема 1. Сутність регіональної політики України	2
2.	Тема 2. Регіональна економічна, екологічна та науково-технічна політика в Україні	2
3.	Тема 3. Регіональна соціальна, демографічна і гуманітарна політика в Україні	1
4.	Тема 4. Концептуальні засади регіональної політики сталого розвитку територій	1
5.	Тема 5. Економічна складова сталого розвитку територій	2
6.	Тема 6. Екологічна складова сталого розвитку територій	2
7.	Тема 7. Соціальний вектор сталого розвитку територій	2
8.	Тема 8. Проблеми реалізації політики сталого розвитку територій в Україні	2
	Разом	14

5. Самостійна робота

Самостійна робота студентів при вивченні дисципліни «Регіональна політика та сталий розвиток територій» складається з різних її видів:

- 1) підготовка до аудиторних занять (лекцій, практичних занять);
- 2) самостійне поглиблене опрацювання тем навчальної дисципліни згідно з навчально-тематичним планом та проходження тестування за результатами опрацювання;
- 3) підготовка індивідуального проекту.

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	2	3
1.	Тема 1. Сутність регіональної політики України	7
2.	Тема 2. Регіональна економічна, екологічна та науково-технічна політика в Україні	7
3.	Тема 3. Регіональна соціальна, демографічна і гуманітарна	8

	політика в Україні	
4.	Тема 4. Концептуальні засади регіональної політики сталого розвитку територій	8
5.	Тема 5. Економічна складова сталого розвитку територій	7
6.	Тема 6. Екологічна складова сталого розвитку територій	8
7.	Тема 7. Соціальний вектор сталого розвитку територій	7
8.	Тема 8. Проблеми реалізації політики сталого розвитку територій в Україні	8
	Разом	60

6. Індивідуальне завдання

(виконується в межах самостійної роботи)

Вивчення дисципліни «Регіональна політика та сталий розвиток територій» передбачає обов'язкову підготовку індивідуального проєкту. Зміст індивідуального завдання:

Здійснити аналіз та оцінювання програм сталого розвитку сільських територій Івано-Франківської області. За результатами аналізу підготувати презентацію і надіслати на електронну скриньку викладача.

7. Методи навчання

За характером пізнавальної діяльності, при вивченні дисципліни «Регіональна політика та сталий розвиток територій» використовуються наступні методи навчання.

Методи навчання	Характеристика
Наочні методи навчання	Ґрунтуються на візуальному сприйнятті інформації (читання лекцій та підготовка практичних завдань із використанням мультимедійних презентацій, демонстрація тематичних відеороликів).
Інтерактивні методи навчання	Ґрунтуються на принципі зворотного зв'язку, коли здобувач освіти отримує відповіді, зауваження та поради щодо певної проблематики від викладача чи одногрупників; коли здобувачі освіти взаємодіють між собою, а викладач виступає координатором та наставником, а також стежить за дотриманням навчальних та етичних норм. Серед інтерактивних методів навчання використовуються: відповіді на запитання та опитування думок здобувачів освіти, кейс-стаді, дискусії, мозковий штурм, ігровий метод.
Практичні методи навчання	Передбачають виконання практичних завдань. Серед практичних методів навчання використовуються практичні роботи, вправи, написання есе.
Інноваційні методи навчання	Поєднують інтерактивні та комп'ютерні технології. Серед інноваційних методів навчання використовуються: компетентнісний метод (спрямований на розвиток професійних навичок, вмінь та якостей здобувачів освіти), проєктно-дослідницький метод (спрямований на вирішення проблемного питання через розвиток пошукових та аналітичних якостей здобувачів освіти, а також навичок командної роботи), використання інформаційно-комунікаційних технологій та діджитал-інструментів. Програми і сервіси, які використовуються: сервіси та

	програмні продукти від Microsoft, інструменти Google, графічні редактори Crello та Canva, хмарне презентаційне програмне забезпечення Prezi, конструктор лендінгових сторінок of.ua, Diagrams.net, конструктори для опитування Kahoot, Mentimeter, Quizalize, Learningapps, інші: QR Генератор, Cutt.ly, Trello та ін.
Методи дистанційного навчання	Ґрунтуються на використанні інформаційних технологій, в т.ч. університетської авторської системи дистанційного навчання, платформ для організації відеоконференцій: Zoom Video Communications, Google Meet, Cisco Webex.

8. Система оцінювання дисципліни

Накопичування балів під час вивчення дисципліни здобувачем вищої освіти здійснюється у такому співвідношенні (підсумковий контроль у формі екзамену):

- 1) обсяг балів за практичні заняття – 25 %
- 2) обсяг балів за самостійну роботу:
 - тестування – 15 %
 - індивідуальний проєкт – 10 %
- 3) обсяг балів за екзамен – 50 %.

Поточний контроль проводиться на кожному практичному занятті за виконання завдання. Передбачає оцінювання теоретичної підготовки здобувачів вищої освіти із зазначеної теми під час роботи на практичних заняттях та набутих професійних навичок під час виконання практичних завдань.

Оцінювання відповідей здобувачів освіти на практичних заняттях відбувається згідно навчального розкладу за 100 бальною шкалою. Вага оцінки за кожен вид навчальної роботи та відповідну тему відображена у таблиці. Максимальна кількість балів, яку здобувач освіти може отримати за виконання завдань на практичних заняттях складає 25 балів.

Накопичування балів під час вивчення дисципліни

№ теми Вид навчальної роботи	1	2	3	4	5	6	7	8	Разом
Практичне заняття (опрацювання завдання)	3	3	3	3,5	3	3	3	3,5	25
Самостійна робота (тестування з теми)	1,5	2	2	2	2	2	2	1,5	15
Самостійна робота (індивідуальний проєкт)									10
Екзамен									50
Максимальна к-ть балів									100

Критерії поточного оцінювання:

«90-100 балів» – здобувач вищої освіти в повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно самостійно та аргументовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей (в т. ч. у вигляді мультимедійних презентацій, виконаних завдань), глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при

цьому обов'язкову та додаткову літературу.

«70-89 балів» – здобувач вищої освіти достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей (в т. ч. у вигляді мультимедійних презентацій, виконаних завдань), в основному розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову літературу. Але при викладанні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі несуттєві неточності та незначні помилки.

«50-69 балів» – здобувач вищої освіти в цілому володіє навчальним матеріалом викладає його основний зміст під час усних виступів та письмових відповідей (в т. ч. у вигляді мультимедійних презентацій, виконаних завдань), але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, без використання необхідної літератури, допускаючи при цьому окремі суттєві неточності та помилки.

«Менше 50 балів» – здобувач вищої освіти не в повному обсязі володіє навчальним матеріалом. Фрагментарно, поверхово (без аргументації та обґрунтування) викладає його під час усних виступів та письмових відповідей, недостатньо розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, допускаючи при цьому суттєві неточності.

Додаткові бали до поточного контролю здобувач освіти може отримати, пройшовши навчальний курс у вигляді неформальної освіти з отриманням сертифікату в межах предмету вивчення дисципліни протягом навчального семестру, взявши участь у науковому, освітньому чи прикладному проекті, який відповідає предмету дисципліни чи підготувавши дайджест (добір уривків з різних джерел на певну тематику). У форматі дайджестів можна зробити системний аналіз будь-якого теоретичного положення, розкрити різні точки зору на будь-яку проблему, тему, питання та зробити узагальнюючі висновки:

2 бали – нараховується здобувачам освіти, які пройшли навчальний курс у вигляді неформальної освіти з отриманням сертифікату в межах предмету вивчення дисципліни протягом навчального семестру.

2 бали – нараховується здобувачам освіти, які взяли участь у науковому, освітньому чи прикладному проекті, який відповідає предмету дисципліни.

1 бал – нараховується здобувачам освіти, які підготували дайджест на певну тематику в межах вивчення дисципліни.

Також за рішенням кафедри публічного управління та адміністрування здобувачам вищої освіти, які брали участь у науково-дослідній роботі (роботі конференцій, студентських наукових гуртків та проблемних груп, підготовці публікацій), а також були учасниками олімпіад, конкурсів, можуть присуджуватися додаткові бали відповідно до Положення про порядок організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти ДВНЗ

«Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника»: https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/04/isinuvannia_nove2.pdf (введено в дію наказом ректора № 799 від 26.11.2020 р.; із внесеними змінами наказом № 212 від 06.04.2021 р.).

Ознайомитися із положенням можна за посиланням: <https://nmv.pnu.edu.ua/нормативні-документи/polozhenja/>.

Контроль за самостійну роботу.

Самостійна робота здобувачів освіти передбачає:

1. Тестування.
2. Підготовка індивідуального проекту.

Тестовий контроль. Студент опрацьовує питання, що призначенні для самостійного вивчення і для контролю проходить тестування в системі дистанційного навчання (<https://test-d-learn.pnu.edu.ua/>) (дві спроби – кращий результат).

Оцінювання за кожен тестовий контроль здійснюється за 100 бальною шкалою. Вага оцінки за відповідну тему відображена у таблиці вище. Максимальна кількість балів, яку здобувач освіти може отримати за тестовий контроль складає 15 балів.

Підготовка індивідуального проекту.

Вивчення дисципліни передбачає обов'язкову підготовку індивідуального проєкту. Оцінювання індивідуального проєкту здійснюється за 100 бальною шкалою. Максимальна кількість балів за індивідуальний проєкт складає 10 балів. Сума балів за індивідуальний проєкт розраховується за наступною формулою:

$$y = \frac{x \times 10}{100},$$

де x – кількість балів, яку отримав здобувач вищої освіти (за 100-бальною шкалою).

Метою підготовки індивідуального проєкту є закріплення теоретичних знань і практичних навичок з дисципліни.

Критерії оцінювання індивідуального проєкту:

«90-100 балів» – індивідуальний проєкт виконано на високому рівні, вирішено усі поставлені завдання. Під час усного захисту проєкту здобувач освіти проявив повне володіння матеріалом та свій виступ супроводжував мультимедійною презентацією.

«70-89 балів» – індивідуальний проєкт містить деякі незначні помилки та суперечні питання, які можуть бути виправлені письмово, або захищені усно. Під час усного захисту проєкту здобувач освіти проявив достатнє володіння матеріалом та свій виступ супроводжував мультимедійною презентацією.

«50-69 балів» – індивідуальний проєкт містить незначні помилки та суперечні питання, які можуть бути виправлені письмово, або захищені усно, проте сам проєкт не містить всебічного аналізу, а поставлені питання вирішені не повністю. Під час усного захисту проєкту здобувач освіти проявив загальне володіння матеріалом та свій виступ супроводжував мультимедійною презентацією.

«Менше 50 балів» – індивідуальний проєкт не відповідає поставленим завданням, допущені суттєві помилки та неточності.

Підсумковий семестровий контроль являє собою підсумкове оцінювання результатів навчання здобувача вищої освіти за семестр, що з даної дисципліни здійснюється у формі екзамену. Підсумковий семестровий контроль оцінюється від 0 до 100 балів і переводиться у національну шкалу та шкалу ЄКТС.

Оцінювання за екзамен відбувається у 100-бальній шкалі, отримана оцінка сходиться на ваговий коефіцієнт 0,5. Оцінка за екзамен формується із суми відповідей здобувачів освіти (максимум 50 балів):

1) 1 теоретичне запитання (15 балів);

2) знання дефініції (5 балів);

3) розв'язування тестових завдань (15 балів: 5 тестів по 3 бали кожен) та вирішення практичного завдання (15 балів).

В умовах дистанційного навчання ідентифікація здобувача вищої освіти відбувається з використанням програми Zoom і екзамен складається через виконання тільки письмової компоненти (30 тестових питань у системі дистанційного навчання університету (<https://test-d-learn.pnu.edu.ua/>) (максимум 50 балів).

Повторне складання екзаменів допускається не більше двох разів з кожної дисципліни: один раз викладачеві (талон №2) тестування в системі дистанційного навчання + усне опитування відповідно до програмових вимог, другий – комісії (талон №3) реалізується виключно у тестовій формі з використанням організаційно-технологічних процесів.

Якщо студент не склав навчальну дисципліну за талоном 3, дозволяється повторне вивчення навчальної дисципліни впродовж наступного семестру (планується за рахунок власного часу студента і не фінансується з бюджетних коштів).

Шкала оцінювання для екзамену

університетська	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою
90-100	A	відмінно

80-89	B	добре
70-79	C	
60-69	D	задовільно
50-59	E	
25-49	FX	незадовільно з можливістю повторного складання
0-24	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

9. Ресурсне забезпечення

Рекомендовані джерела:

1. Сайт дистанційного навчання. URL : <https://test-d-learn.pnu.edu.ua/>.
2. Бурик З. М., Петроє О. М. Проблеми та перспективи розвитку державного управління в умовах реформування: колективна монографія / Заг. ред. Чечель А.О., Хлобистов Є.В., Шлезак Міхал. Маріуполь-Бельско-Бяла (Польща): Вища школа економіки та гуманітаристики, 2020. С.21-52.
3. Бурик З. М., Дакал А. В. Зміцнення соціального потенціалу територій шляхом застосування інвестиційних механізмів управління Державно-управлінські студії № 10, 2019.
4. Buryk Z. M. Strategic planning of territorial development as a management tool. Public management. ПУБЛІЧНЕ УРЯДУВАННЯ. 2020. № 5 (25). pp.51-61.
5. Бурик З. М. Розвиток регіонів та ОТГ в контексті реформи децентралізації інвестиції: практика та досвід. 2020. № 23. С. 85-90.
6. Бурик З. М. Удосконалення державного регулювання сталого розвитку на основі соціо-еколого-економічних систем // Держава та регіони : наук.-вироб. журн. Вип. 3(55). С. 75-79.
7. Бурик З. М. Механізм державного регулювання в сфері сталого розвитку / З. М. Бурик // «Державне управління : удосконалення та розвиток». 2018. Вип. 2. URL: http://www.dy.nauka.com.ua/pdf/2_2018/31.pdf.
8. Бурик З. М. Проблеми та потенціал державного регулювання сталого розвитку України // Інвестиції: практика та досвід. № 5. С.104-108.
9. Бурик З. М. Стан наукової розробки проблеми державного регулювання сталого розвитку // «Державне управління : удосконалення та розвиток». Електронне наукове фахове видання. 2018. Вип. 3. URL: http://www.dy.nauka.com.ua/pdf/3_2018/38.pdf.
10. Svitlana V. Onyshchuk, Zoriana M. Buryk, Pavlo V. Knysh (2019). Management of the economic potential of territories in the context of sustainable development: case of Ukraine Problems and perspectives in management. Volume 17, Issue 4, pp. 13-25.
11. Buryk Z. M. World evaluation systems of the sustainable development of state // European Cooperation : Scientific Approches and Applied Technologies. Warszawa (Poland) : Publisher consilium limited liability company "European cooperation". 2018. № 1 (32). P. 69-78.
12. Buryk Z. M. Formation of state policy of sustainable development in Ukraine // European Cooperation : Scientific Approches and Applied Technologies. Warszawa (Poland) : Publisher consilium limited liability company "European cooperation". 2018. № 2 (33). P. 64-70.
13. Buryk Z. M. Theoretical principles of evaluation of efficiency of regulation sustainable development // East European Scientific Journal. Warszawa (Poland) : Publisher consilium limited liability company "European cooperation". 2018. № 3 (31). P. 68-71.
14. Buryk Z. M. World evaluation systems of the sustainable development of state //







European Cooperation : Scientific Approches and Applied Technologies. Warszawa (Poland) : Publisher consilium limited liability company “European cooperation”. 2018. № 1 (32). P. 69-78.

15. Buryk Z. M. Theoretical principles of evaluation of efficiency of regulation sustainable development // East European Scientific Journal. Warszawa (Poland) : Publisher consilium limited liability company “European cooperation”. 2018. № 3 (31). P. 68-71.

10. Інформація про підвищення кваліфікації викладача

Викладач	Різновид підвищення кваліфікації
<p>Бурик Зоряна Михайлівна</p>	<p>Стажування: Стажування Wyzsza Szkole Stosunkow Miedzynarodowych i Komunikacji Spolecznej w Chelmie, 2019, Польща Стажування у «Науковому центрі інноваційних досліджень» (Таллін, Естонія) 15.02.2021-26.03.2021 (сертифікат стажування), тема “Цифрове управління наукових досліджень в публічному адмініструванні” (БЕСТS).</p> <p>Участь у консультативно-дорадчих органах при органах влади: З 2015-2016 роки – Член комісії по відбору проектів ДФРР у Львівській області З 2016-2018 роки – Член експертної групи «Конкурентоспроможна економіка» по відбору проектів до плану реалізації Стратегії Львівської області на 2016-2018 роки. Участь в розробці програми підвищення конкурентоспроможності Львівської області на 2016 рік, на 2017 рік. Член робочої групи по розробці Стратегії розвитку малого та середнього підприємництва Львівської області на період до 2020 року. З 2017 року – Член ради лісового сектору Львівської області. З 2017 року – Член експертної ради при Департаменті економічної політики ЛОДА 2018 р. – незалежний експерт по відбору мікропроектів у Львівській області. З 2019 року – Член керівного комітету по розробці Стратегії розвитку Львівської області до 2027 року та робочої групи «Економіка». З 2020 – Член міжвідомчої обласної робочої групи з підготовки пропозицій щодо адміністративно-територіального устрою базового та районного рівнів Львівської області.</p> <p>Участь у профільних громадських об’єднаннях: ГО “Всеукраїнська асамблея докторів наук з державного управління”</p>

11. Контактна інформація

Кафедра	<p>Кафедра публічного управління та адміністрування м. Івано-Франківськ, вул. Шевченка, 57</p> <p> каб. 115 (вхід з вул. Чорновола)</p> <p> https://kpuu@pnu.edu.ua</p>
Викладач	 <p>Бурик Зоряна ихайлівна Доктор наук з державного управління, доцент, професор кафедри публічного управління та адміністрування</p>
Контактна інформація викладача	<p> +38 (067) 999 42 40</p> <p> z.burik@ukr.net</p> <p> Робочі години: Пн-Пт – 8:30 – 17:00</p>

12. Політика навчальної дисципліни

Академічна доброчесність	<p>Дотримання академічної доброчесності засновується на ряді положень та принципів академічної доброчесності, що регламентують діяльність здобувачів вищої освіти та викладачів університету:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кодекс честі ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника». • Положення про Комісію з питань етики та академічної
--------------------------	--

	<p>доброчесності ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Положення про запобігання академічному плагіату та інших видів академічної нечесності у навчальній та науково-дослідній роботі здобувачів освіти ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника». • Положення про запобігання академічному плагіату у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника». • Склад комісії з питань етики та академічної доброчесності ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника». • Лист МОН України «До питання уникнення проблем і помилок у практиках забезпечення академічної доброчесності». <p>Ознайомитися з даними положеннями та документами можна за посиланням: https://pnu.edu.ua/положення-про-запобігання-плагіату/</p>
Пропуски занять (відпрацювання)	<p>Можливість і порядок відпрацювання пропущених здобувачем освіти занять регламентується «Положення про порядок організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти ДВНЗ «Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника» (введено в дію наказом ректора № 799 від 26.11.2020 р.; із внесеними змінами наказом № 212 від 06.04.2021 р.) (див. ст. 4).</p> <p>Ознайомитися з положенням можна за посиланням: https://nmv.pnu.edu.ua/нормативні-документи/polozhenja/</p>
Виконання завдання пізніше встановленого терміну	<p>У разі виконання завдання здобувачем освіти пізніше встановленого терміну, без попереднього узгодження ситуації з викладачем, оцінка за завдання – «незадовільно», відповідно до «Положення про порядок організації та проведення оцінювання успішності студентів ДВНЗ «Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника» (введено в дію наказом ректора № 799 від 26.11.2020 р.; із внесеними змінами наказом № 212 від 06.04.2021 р.) (див. ст. 4-5).</p> <p>Ознайомитися із положенням можна за посиланням: https://nmv.pnu.edu.ua/нормативні-документи/polozhenja/</p>
Невідповідна поведінка під час заняття	<p>Невідповідна поведінка під час заняття регламентується рядом положень про академічну доброчесність (див. вище) та може призвести до відрахування здобувача вищої освіти (студента) «за порушення навчальної дисципліни і правил внутрішнього розпорядку вищого закладу освіти», відповідно до п.14 «Відрахування студентів» «Положення про порядок переведення, відрахування та поновлення студентів вищих закладів освіти».</p> <p>Ознайомитися із положенням можна за посиланням: https://nmv.pnu.edu.ua/нормативні-документи/polozhenja/</p>
Неформальна освіта	<p>Можливість зарахування результатів неформальної освіти регламентується «Положенням про порядок зарахування результатів неформальної освіти у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (введено в дію наказом ректора №819 від 29.11.2019) Ознайомитися із положенням можна за посиланням: https://nmv.pnu.edu.ua/нормативні-документи/polozhenja/</p>

Викладач

Бурик З.М.