

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА**



Факультет управління

Кафедра менеджменту та бізнес-адміністрування

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ПОВЕДІНКОВА ЕКОНОМІКА

Освітня програма «Бізнес-адміністрування»
Спеціальність 073 «Менеджмент»
Галузь знань 07 «Управління та адміністрування»

Затверджено на засіданні кафедри
управління та бізнес-адміністрування
Протокол № 1 від «29» серпня 2024 р.

Івано-Франківськ, 2024-2025 н.р.

ЗМІСТ

1. Загальна інформація
2. Опис дисципліни
3. Структура дисципліни
4. Теми практичних занять
5. Самостійна робота
6. Індивідуальне завдання
7. Групова робота
8. Методи навчання
9. Система оцінювання дисципліни
10. Ресурсне забезпечення
11. Інформація про підвищення кваліфікації викладачів
12. Контактна інформація
13. Політика навчальної дисципліни

1. Загальна інформація

Назва дисципліни	Поведінкова економіка	
Освітня програма		
Спеціалізація (за наявності)		
Спеціальність		
Галузь знань		
Освітній рівень		
Статус дисципліни	Вибіркова	
Курс / семестр	1/1	
Розподіл за видами занять та годинами навчання	<i>Денна форма навчання:</i> Лекції – 16 год. Практичні заняття – 14 год. Самостійна робота – 60 год.	<i>Заочна форма навчання:</i> Лекції – 6 год. Практичні заняття – 4 год. Самостійна робота – 80 год.
Мова викладання	українська	
Посилання на сайт дистанційного навчання	https://test-d-learn.pnu.edu.ua/	

2. Опис дисципліни

Мета та цілі дисципліни
<p>Метою викладання навчальної дисципліни «Поведінкова економіка» є сформувати у здобувачів вищої освіти розуміння та пояснення щодо нестандартних економічних явищ і явищ, які не можуть бути повністю пояснені за допомогою традиційних економічних моделей, враховуючи психологічні, когнітивні та соціальні аспекти прийняття рішень.</p> <p>Предметом вивчення є аналіз поведінки людей, їхнього вибору в умовах невизначеності, структури та властивостей їхніх преференцій, мотивацію до ризику та інші фактори, що впливають на їхню економічну поведінку, дослідження взаємодії між індивідами та їхніми реакціями на різноманітні економічні стимули.</p> <p>Програма навчальної дисципліни складається з таких змістових модулів:</p> <p>Змістовний модуль 1. Економічна поведінка суб'єкта</p> <p>Змістовний модуль 2. Добробут і політика</p> <p>Завданням навчальної дисципліни є забезпечення майбутніх фахівців необхідною теоретичною базою та правовими знаннями для успішного прийняття рішень щодо формування економічно ефективної тактики і стратегії економічної діяльності для чого студенти повинні навчитись:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● розуміти сутність процесу прийняття рішень в умовах невизначеності характеру і стану середовища; ● розуміти сутність емоційних та психологічних чинників прийняття економічних рішень та вміти їх використовувати у рекламно-промоційній діяльності; ● обґрунтовувати прийняття економічних рішень як реакції на дію зовнішніх

чинників середовищного характеру з врахуванням індивідуального типу сприйняття можливих ризиків;

- вміти формувати бажане спрямування поведінкової тактики і стратегії потенційних покупців і споживачів, використовуючи емоційно-психологічні поведінкові стереотипи;
- розуміти сутність залежності формування типу економічної поведінки споживача у прийнятті ним рішень економічного характеру від впливу на нього середовищних чинників та вміти використовувати цю залежність у практичній діяльності;
- знати і вміти використовувати основні чинники зовнішнього середовища, що впливають на мотивацію прийняття споживачами рішень економічного характеру.

3. Структура дисципліни

№	Тема	Результати навчання	Завдання
1.	Тема 1. Класичні економічні теорії та поведінкова економіка	<ul style="list-style-type: none"> • Ознайомитися з основними принципами класичних економічних теорій, такими як раціональність, оптимізація та досконала конкуренція. • Усвідомлювати ключові обмеження класичних економічних моделей у контексті реального життя. • Розуміти відмінності між класичними економічними теоріями та поведінковою економікою. • Знати основні історичні етапи розвитку поведінкової економіки.. • Розуміти роль поведінкових упереджень у формуванні економічної поведінки. 	Контрольні запитання, кейси, виконання завдань, підготовка мультимедійної презентації, завдання для самостійної роботи (тести).
2.	Тема 2. Прості евристики в умовах складного вибору	<ul style="list-style-type: none"> • Ознайомитися з поняттям евристик та їхньою роллю у прийнятті рішень. • Розуміти, як люди використовують прості евристики для спрощення складного вибору. • Усвідомлювати обмеження евристик та їхній вплив на якість прийнятих рішень. • Знати основні види евристик (наприклад, евристика 	Контрольні запитання, кейси, виконання завдань, підготовка мультимедійної презентації, завдання для самостійної роботи (тести).

		<p>доступності, репрезентативності, прив'язки).</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Розуміти, чому використання евристик є адаптивною поведінкою в умовах невизначеності. ● Усвідомлювати, як евристики можуть призводити до систематичних когнітивних упереджень 	
3.	Тема 3. Прийняття рішень в умовах ризику	<ul style="list-style-type: none"> ● Ознайомитися з основними теоріями прийняття рішень в умовах ризику, такими як теорія очікуваної корисності та теорія перспектив. ● Розуміти, як люди оцінюють ймовірності та потенційні наслідки ризикових рішень. ● Усвідомлювати роль емоцій у сприйнятті ризику та формуванні рішень. ● Знати про типові когнітивні упередження, пов'язані з ризиком (наприклад, ефект упевненості, ілюзія контролю). ● Розуміти вплив контексту і формулювання вибору (фреймінгу) на ризикові рішення. ● Усвідомлювати відмінності між раціональними моделями та реальними поведінковими практиками в умовах ризику. 	Контрольні запитання, кейси, виконання завдань, підготовка мультимедійної презентації, завдання для самостійної роботи (тести).
4.	Тема 4. Взаємодія з оточенням	<ul style="list-style-type: none"> ● Ознайомитися з впливом соціального контексту на процес прийняття економічних рішень. ● Усвідомлювати роль соціальних норм, очікувань та групової поведінки у формуванні індивідуальної економічної поведінки. ● Розуміти концепцію взаємності (reciprocity) та її значення у взаємодії між людьми. ● Знати, як конформізм і ефект натовпу впливають на 	Контрольні запитання, кейси, виконання завдань, підготовка мультимедійної презентації, завдання для самостійної роботи (тести).

		<p>економічні рішення.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Усвідомлювати роль альтруїзму, співпраці та конкуренції у соціально-економічних системах. ● Розуміти механізми впливу поведінки оточення на формування особистих уподобань і виборів. 	
5.	Тема 5. Соціальні вподобання	<ul style="list-style-type: none"> ● Ознайомитися з концепцією соціальних уподобань та їх впливом на економічну поведінку. ● Розуміти роль справедливості, довіри та емпатії у прийнятті рішень. ● Усвідомлювати, як альтруїзм, заздрість і соціальна порівняльність формують поведінкові моделі. ● Знати основні економічні експерименти, які досліджують соціальні вподобання (наприклад, дилема в'язня, гра диктатора, гра з довірою). ● Розуміти вплив соціальних вподобань на співпрацю, розподіл ресурсів та вирішення конфліктів. ● Усвідомлювати, як соціальні уподобання інтегруються в економічні моделі та впливають на політичні й бізнес-рішення. 	Контрольні запитання, кейси, виконання завдань, підготовка мультимедійної презентації, завдання для самостійної роботи (тести).
6.	Тема 6. Процес прийняття рішень на основі неповних даних	<ul style="list-style-type: none"> ● Ознайомитися з механізмами прийняття рішень в умовах обмеженої інформації. ● Розуміти, як невизначеність і неповні дані впливають на вибір і поведінку людини. ● Усвідомлювати роль інтуїції та евристик у процесі прийняття рішень за відсутності повної інформації. ● Розуміти значення адаптивного мислення для ефективного прийняття рішень в умовах обмежень. ● Усвідомлювати важливість 	Контрольні запитання, кейси, виконання завдань, підготовка мультимедійної презентації, завдання для самостійної роботи (тести).

		критичного аналізу й пошуку додаткової інформації для мінімізації ризиків у процесі прийняття рішень.	
7.	Тема 7. Щастя та корисність: ключові взаємозв'язки та відмінності	<ul style="list-style-type: none"> ● Ознайомитися з концепціями щастя та корисності у контексті економічної теорії. ● Розуміти відмінності між суб'єктивним благополуччям (щастям) і споживчою корисністю. ● Усвідомлювати, як фактори доходу, часу та споживчих уподобань впливають на щастя та корисність. ● Знати ключові підходи до вимірювання щастя та корисності (наприклад, опитування, індекси благополуччя). ● Розуміти роль адаптації та порівняння в оцінці щастя та корисності. ● Усвідомлювати вплив суспільних і культурних факторів на взаємозв'язок між щастям і корисністю. 	Контрольні запитання, кейси, виконання завдань, підготовка мультимедійної презентації, завдання для самостійної роботи (тести).
8.	Тема 8. Політика та поведінка	<ul style="list-style-type: none"> ● Ознайомитися з впливом поведінкових економічних теорій на формування державної політики. ● Розуміти, як поведінкові упередження впливають на виборчу поведінку та політичні рішення. ● Усвідомлювати роль «підштовхувачів» (nudge) у дизайні політик і регулювань. ● Знати приклади успішного застосування поведінкових інструментів у публічному управлінні. ● Розуміти, як соціальні та культурні фактори формують політичні уподобання й поведінку громадян. 	Контрольні запитання, кейси, виконання завдань, підготовка мультимедійної презентації, завдання для самостійної роботи (тести).

4. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	2	3
1.	Тема 1. Прості евристики в умовах складного вибору	2
2.	Тема 2. Прийняття рішень в умовах ризику	2
3.	Тема 3. Взаємодія з оточенням	2
4.	Тема 4. Соціальні вподобання	2
5.	Тема 5. Процес прийняття рішень на основі неповних даних	2
6.	Тема 6. Щастя та корисність: ключові взаємозв'язки та відмінності	2
7.	Тема 7. Політика та поведінка	2
	Разом	14

5. Самостійна робота

Самостійна робота студентів при вивченні дисципліни «Поведінкова економіка» складається з різних її видів:

- 1) підготовка до аудиторних занять (лекцій, практичних занять);
- 2) самостійне поглиблене опрацювання тем навчальної дисципліни згідно з навчально-тематичним планом та проходження тестування за результатами опрацювання;
- 3) підготовка індивідуального проекту;
- 4) підготовка групового проекту.

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	2	3
1.	Тема 1. Прості евристики в умовах складного вибору	2
2.	Тема 2. Прийняття рішень в умовах ризику	2
3.	Тема 3. Взаємодія з оточенням	2
4.	Тема 4. Соціальні вподобання	2
5.	Тема 5. Процес прийняття рішень на основі неповних даних	2
6.	Тема 6. Щастя та корисність: ключові взаємозв'язки та відмінності	2
7.	Тема 7. Політика та поведінка	2
	Разом	14

6. Індивідуальне завдання

(виконується в межах самостійної роботи)

Вивчення дисципліни «Поведінкова економіка» передбачає обов'язкову підготовку індивідуального проекту. Зміст індивідуального завдання: необхідно підготувати презентацію на одну із запропонованих тем та презентувати її під час практичних завдань.

Перелік тем для підготовки презентацій:

1. Ключові концепції поведінкової економіки: як психологія людини впливає на економічні рішення?
2. Ефект упередження: чому ми не завжди приймаємо раціональні рішення?
3. Поведінкові аспекти фінансових рішень: чому люди ризикують чи уникають ризиків?
4. Ефект “наджа” в економічній політиці: як малий поштовх може змінити поведінку?
5. Часові упередження: чому ми відкладаємо важливі рішення на потім?
6. Раціональна нераціональність: як ми обираємо між логікою та емоціями?
7. Соціальні норми та їхній вплив на економічну поведінку
8. Поведінкова економіка та маркетинг: як компанії використовують психологію споживача?
9. Поведінкова економіка у фінансових кризах: чому паніка стає “заразною”?
10. Етичні виклики поведінкової економіки: чи повинна держава “підштовхувати” людей?

Загальний обсяг презентації: до 20 слайдів.

Час доповіді: до 10 хв.

7. Групова робота

(виконується в межах самостійної роботи)

Проведення експериментів задля підтвердження або спростування типових евристик в процесах прийняття рішень.

Алгоритм виконання завдання:

- розподіл на групи чисельністю 5-6 осіб;
- вибір 3 евристик, які будуть досліджуватись в процесі виконання завдання;
- формування обсягу випадкової вибірки;
- розробка дизайну експерименту та підбір відповідних інструментів;
- проведення експериментів;
- аналіз отриманих даних та формування висновків;
- розробка презентації;
- публічна презентація отриманих результатів.

Отримані результати необхідно представити у презентації, зміст якої є наступним:

- стартовий слайд;
- представлення команди;
- огляд обраних евристик;
- представлення методології проведення експерименту та сформованої вибірки;
- ключові знахідки та сформовані висновки.

8. Методи навчання

За характером пізнавальної діяльності, при вивченні дисципліни «Вступ до спеціальності та академічна доброчесність» використовуються наступні методи навчання.

Методи навчання	Характеристика
Наочні методи навчання	Ґрунтуються на візуальному сприйнятті інформації (читання лекцій та підготовка практичних завдань із використанням мультимедійних презентацій, демонстрація тематичних відеороликів).
Інтерактивні методи навчання	Ґрунтуються на принципі зворотного зв'язку, коли здобувач освіти отримує відповіді, зауваження та поради щодо певної проблематики від викладача чи одногрупників; коли здобувачі освіти взаємодіють між собою, а викладач виступає координатором та наставником, а також стежить за дотриманням навчальних та етичних норм. Серед інтерактивних методів навчання використовуються: відповіді на запитання та опитування думок здобувачів освіти, кейс-стаді, дискусії, мозковий штурм, ігровий метод.
Практичні методи навчання	Передбачають виконання практичних завдань. Серед практичних методів навчання використовуються практичні роботи, вправи, написання есе.
Інноваційні методи навчання	Поєднують інтерактивні та комп'ютерні технології. Серед інноваційних методів навчання використовуються: компетентнісний метод (спрямований на розвиток професійних навичок, вмінь та якостей здобувачів освіти), проєктно-дослідницький метод (спрямований на вирішення проблемного питання через розвиток пошукових та аналітичних якостей здобувачів освіти, а також навичок командної роботи), використання інформаційно-комунікаційних технологій та діджитал-інструментів. Програми і сервіси, які використовуються: сервіси та програмні продукти від Microsoft, інструменти Google, графічні редактори Crello та Canva, хмарне презентаційне програмне забезпечення Prezi, конструктор лендінгових сторінок of.ua, Diagrams.net, Kahoot, Mentimeter, QR Генератор, Cutt.ly.
Методи дистанційного навчання	Ґрунтуються на використанні інформаційних технологій, в т.ч. університетської авторської системи дистанційного навчання, платформ для організації відеоконференцій: Zoom Video Communications, Google Meet, Cisco Webex.

9. Система оцінювання дисципліни

Накопичування балів під час вивчення дисципліни здобувачем вищої освіти здійснюється у такому співвідношенні (підсумковий контроль у формі заліку):

- 1) обсяг балів за практичні заняття та поточне тестування – 50 %
- 2) обсяг балів за самостійну роботу:
 - тестування (контроль самостійної роботи) – 10 %
 - індивідуальний проєкт – 20 %;
 - групове завдання – 20 %.

Поточний контроль проводиться на кожному практичному занятті за виконання завдання. Передбачає оцінювання теоретичної підготовки здобувачів вищої освіти із зазначеної теми під час роботи на практичних заняттях та набутих професійних навичок під час виконання практичних завдань.

Оцінювання відповідей здобувачів освіти на практичних заняттях відбувається згідно навчального розкладу за 10 бальною шкалою. Вага оцінки за кожен вид навчальної роботи та відповідну тему відображена у таблиці. Максимальна кількість балів, яку здобувач освіти може отримати за виконання завдань на практичних заняттях складає 50 балів.

Накопичування балів під час вивчення дисципліни

№ теми								Разом
Вид навчальної роботи	1	2	3	4	5	6	7	
Практичне заняття (опрацювання завдання та/або виконання тестових завдань)	7	7	7	7	7	7	8	50
Самостійна робота (контроль самостійної роботи - тестування)								10
Самостійна робота (індивідуальний проєкт)								20
Самостійна робота (групове завдання)								20
Максимальна к-ть балів								100

Критерії поточного оцінювання:

«90-100 балів» – здобувач вищої освіти в повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно самостійно та аргументовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей (в т. ч. у вигляді мультимедійних презентацій), глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову літературу.

«70-89 балів» – здобувач вищої освіти достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей (в т. ч. у вигляді мультимедійних презентацій), в основному розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову літературу. Але при викладанні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі несуттєві неточності та незначні помилки.

«50-69 балів» – здобувач вищої освіти в цілому володіє навчальним матеріалом викладає його основний зміст під час усних виступів та письмових відповідей (в т. ч. у вигляді мультимедійних презентацій), але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, без використання необхідної літератури, допускаючи при цьому окремі суттєві неточності та помилки.

«Менше 50 балів» – здобувач вищої освіти не в повному обсязі володіє навчальним матеріалом. Фрагментарно, поверхово (без аргументації та обґрунтування) викладає його під час усних виступів та письмових відповідей, недостатньо розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, допускаючи при цьому суттєві неточності.

Додаткові бали до поточного контролю здобувач освіти може отримати, пройшовши навчальний курс у вигляді неформальної освіти з отриманням сертифікату в межах предмету вивчення дисципліни протягом навчального семестру, взявши участь у науковому, освітньому чи прикладному проєкті, який відповідає предмету дисципліни чи підготувавши дайджест (добір уривків з різних джерел на певну тематику). У форматі дайджестів можна зробити системний аналіз будь-якого теоретичного положення, розкрити різні точки зору на будь-яку проблему, тему, питання та зробити узагальнюючі висновки:

2 бали – нараховується здобувачам освіти, які пройшли навчальний курс у вигляді неформальної освіти з отриманням сертифікату в межах предмету вивчення дисципліни протягом навчального семестру.

2 бали – нараховується здобувачам освіти, які взяли участь у науковому, освітньому чи прикладному проєкті, який відповідає предмету дисципліни.

1 бал – нараховується здобувачам освіти, які підготували дайджест на певну тематику в межах вивчення дисципліни.

Також за рішенням менеджменту та бізнес-адміністрування здобувачам освіти, які брали участь у науково-дослідній роботі (роботі конференцій, студентських наукових гуртків та проблемних груп, підготовці публікацій), а також були учасниками олімпіад, конкурсів, можуть присуджуватися додаткові бали «Положення про порядок організації та проведення оцінювання успішності студентів ДВНЗ «Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника» (введено в дію наказом ректора No 799 від 26.11.2020 р.; із внесеними

змiнами наказом No 212 вiд 06.04.2021 р.). (див. ст. 4).

Ознайомитися iз положенням можна за посиланням: <https://nmv.pnu.edu.ua/нормативнi-документи/polozhenja/>

Контроль за самостiйною роботою.

Самостiйна робота здобувачiв освiти передбачає:

1. Тестування.
2. Пiдготовка iндивiдуального проєкту.
3. Виконання групового завдання.

Тестовий контроль. Студент опрацьовує питання, що призначенi для самостiйного вивчення i для контролю проходить тестування в системi дистанцiйного навчання (d-learn.pnu.edu.ua) (двi спроби – кращий результат).

Оцiнювання за тестовий контроль здiйснюється за 10 бальною шкалою. Максимальна кiлькiсть балiв, яку здобувач освiти може отримати за тестовий контроль складає 10 балiв.

Пiдготовка iндивiдуального проєкту.

Вивчення дисциплiни передбачає обов'язкову пiдготовку iндивiдуального проєкту. Оцiнювання iндивiдуального проєкту здiйснюється за 20 бальною шкалою. Максимальна кiлькiсть балiв за iндивiдуальний проєкт складає 20 балiв.

Метою пiдготовки iндивiдуального проєкту є закрiплення теоретичних знань i практичних навичок з дисциплiни.

Виконання групового завдання.

Вивчення дисциплiни передбачає обов'язкове виконання групового завдання.

На початку вивчення дисциплiни формуються групи з числа студентiв кiлькiстю 4-6 осiб випадковим чином. Студенти визначають лiдера групи та отримують завдання. Оцiнювання групового завдання здiйснюється за 20 бальною шкалою. Максимальна кiлькiсть балiв за групове завдання складає 20 балiв в розрахунку на кожного студента iз групи.

Метою виконання групового завдання є розвиток навичок спiвпрацi, лiдерства та вмiння виконувати функцiї управлiння.

Критерiї оцiнювання iндивiдуального проєкту:

«90-100 балiв» – iндивiдуальний проєкт виконано на високому рiвнi, вирiшено усi поставленi завдання. Пiд час усного захисту проєкту здобувач освiти проявив повне володiння матерiалом та свiй виступ супроводжував мультимедiйною презентацiєю.

«70-89 балiв» – iндивiдуальний проєкт мiстить деякi незначнi помилки та суперечнi питання, якi можуть бути виправленi письмово, або захищенi усно. Пiд час усного захисту проєкту здобувач освiти проявив достатнє володiння матерiалом та свiй виступ супроводжував мультимедiйною презентацiєю.

«50-69 балiв» – iндивiдуальний проєкт мiстить незначнi помилки та суперечнi питання, якi можуть бути виправленi письмово, або захищенi усно, проте сам проєкт не мiстить всебiчного аналізу, а поставленi питання вирiшенi не повнiстю. Пiд час усного захисту проєкту здобувач освiти проявив загальне володiння матерiалом та свiй виступ супроводжував мультимедiйною презентацiєю.

«Менше 50 балiв» – iндивiдуальний проєкт не вiдповiдає поставленим завданням, допущенi суттєвi помилки та неточностi.

Критерiї оцiнювання групового завдання:

«90-100 балiв» – групове завдання виконано на високому рiвнi, вирiшено усi поставленi завдання. Пiд час усного захисту завдання, група здобувачiв освiти проявили повне володiння матерiалом та свiй виступ супроводжували мультимедiйною презентацiєю.

«70-89 балiв» – групове завдання мiстить деякi незначнi помилки та суперечнi питання, якi можуть бути виправленi письмово, або захищенi усно. Пiд час усного захисту завдання група здобувачiв освiти проявили достатнє володiння матерiалом та свiй виступ супроводжували мультимедiйною презентацiєю.

«50-69 балiв» – iндивiдуальний проєкт мiстить незначнi помилки та суперечнi питання, якi можуть бути виправленi письмово, або захищенi усно, проте сам матерiал не мiстить всебiчного аналізу, а поставленi питання вирiшенi не повнiстю. Пiд час усного захисту завдання, група здобувачiв освiти проявили загальне володiння матерiалом та свiй виступ

супроводжували мультимедійною презентацією.

«Менше 50 балів» – групове завдання не відповідає поставленим завданням, допущені суттєві помилки та неточності.

Семестровий контроль у формі заліку передбачає, що підсумкова оцінка (у стобальній шкалі) з навчальної дисципліни визначається як сума оцінок за поточний контроль знань. Повторне складання допускається не більше двох разів з кожної дисципліни: один раз викладачеві (талон No2) тестування в системі дистанційного навчання + усне опитування відповідно до програмових вимог, другий – комісії (талон No3) реалізується виключно у тестовій формі з використанням організаційно-технологічних процесів. Якщо студент не склав навчальну дисципліну за талоном 3, дозволяється повторне вивчення навчальної дисципліни впродовж наступного семестру (планується за рахунок власного часу студента і не фінансується з бюджетних коштів).

Здобувачі вищої освіти, які одержали під час екзаменаційної сесії більше трьох підсумкових незадовільних оцінок (F, FX) незалежно від виду контролю (екзамен, залік), відраховуються з університету за академічну неуспішність. Здобувачам вищої освіти, які одержали під час екзаменаційної сесії одну-три незадовільні оцінки (F, FX), дозволяється ліквідувати академічну заборгованість у встановлені графіком навчального процесу терміни. Здобувача вищої освіти, який не ліквідував академічну заборгованість у встановлені терміни без поважної причини, відраховують з університету за академічну неуспішність або за його згодою направляють на повторне вивчення навчальної дисципліни, яке регламентується Положенням про порядок повторного вивчення дисциплін (кредитів ECTS) в умовах ECTS.

Шкала оцінювання для заліку

університетська	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою
90-100	A	зараховано
80-89	B	
70-79	C	
60-69	D	
50-59	E	
25-49	FX	не зараховано
0-24	F	

10. Ресурсне забезпечення

Рекомендовані джерела:


1. Вступ до поведінкової економіки [Електронний ресурс]. URL: <https://www.behavioraleconomics.com/resources/introduction-behavioral-economics/>
2. Лібенко Ю.С. Основні характеристики теорії підштовхування. Міжнародна науково – практична конференція «Аналіз сучасних підходів до ефективного використання», (19 січня, м.Дніпро), 2019. с.76-79
3. Лібенко Ю.С. Психологічні аспекти поведінкової економіки. Міжнародна наукова конференція [«Цифрова та інноваційна економіка: процеси , стратегії, технології»], (25 січня, м.Кельце, Республіка Польща), 2019.
4. Мажара Г.А. Вплив смаків і пріоритетів купівлі на вибір споживача на прикладі задачі динамічного моделювання. Економічний журнал Одеського політехнічного університету. 2019. № 3 (9). С. 45-50.
5. Мажара Г.А. Гіперболізовані заощадження та приклади поведінки людей. XVIII Науково-практична конференція Моделювання та прогнозування економічних процесів: Матеріали XIII Всеукраїнської науковопрактичної конференції, м. Київ, 24- 26 квітня 2019 р. Київ 2019. С. 42-43.
6. Мажара Г.А. Поведінкова складова у класичних підходах в ігрових задачах. Академічний огляд №1. 2018, С. 33-39
7. Талер Річард. Поведінкова економіка. Як емоції впливають на економічні рішення / пер. Світлана Крикуненко. Київ: Наш формат, 2018. 464 с. URL: <https://nashformat.ua/products/povedinkova-ekonomika.-yakemotsiivplyvayut-na-ekonomichni-rishe-nnya-709105>
8. Поведінкова економіка: від теорії до практики: міждисциплінарний навчальний посібник. За науковою ред. к.е.н., доц. Татомир І.Л.. Трускавець: ПОСВІТ, 2022. 408 с.
9. Гусева О.Ю. Психологія підприємництва та бізнесу: навчальний посібник. / Гусева О.Ю., Легомінова С.В., Воскобоева О.В., Ромащенко О.С., Хлевицька Т.Б. Київ: Державний університет телекомунікацій, 2019. 257с.
10. Шеремета Р. Поведінкова економіка: лекція. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=lyRhxDfUwFQ>
11. Шеремета Р. Моделі поведінкової економіки: лекція. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=cMetNjFbK6c>
12. Чернобай Ліліана, Широн Юлія. Поведінкова економіка: сутність та підходи до визначення. URL: <http://ena.lp.edu.ua/bitstream/ntb/42047/1/71-78.pdf>
13. Лозинський О.М. Економічна психологія та психологія підприємництва. Навч. посіб. / О.М. Лозинський. – Львів: «Тріада плюс», 2015. – 246 с.
14. Шумпетер Й.А. Теорія економічного розвитку: Дослідження прибутків, капіталу, кредиту, відсотка та економічного циклу. - К.: Києво-Могилянська академія, 2011.
15. Ядранський Д.М. Моделі соціальної та економічної людини в сучасній економічній теорії // Держава та регіони. Серія: Економіка та підприємництво. - 2012. - № 2. - С. 10-16.
16. Corr Ph., Plagnol A. Behavioral Economics: The Basics. 2th Edition. Routledge, 2023. 266 p.
17. Edward Cartwright. Behavioral Economics. 2th Edition. Routledge, 2014. 583 p. URL: https://students.aiu.edu/submissions/profiles/resources/onlineBook/Z4s8U9_Behavioral_Economics-2.pdf
18. Івашук, Ю. П. Поведінкова та експериментальна економіка: навч. посіб. / Ю. П. Івашук. Тернопіль: Осадца Ю. В., 2017. 120 с.
19. Аріелі Д. Передбачувана ірраціональність / пер. з англ. Л: Видавництво Старого Лева, 2018. 286 с
20. Канеман, Д. Мислення швидке й повільне / пер. з англ. М. Яковлева. Київ: Наш Формат, 2017. 480 с.

11. Інформація про підвищення кваліфікації викладачів

Викладач	Різновид підвищення кваліфікації
<p>Малишівський Тарас Володимирович</p>	<p style="text-align: center;">Підвищення кваліфікації (стажування)</p> <p>1. Випускник глобальної програми лідерства Університету Баффало, США: 01.09.2022 р. по 30.04.2023 р.</p> <p>2. Міжнародне підвищення кваліфікації за темою “Academic integrity in the training for masters and Doctors of philosophy (PhD) in the countries of the European Union and Ukraine” ESN № 95398/2022 від 21.02.2022 р.</p> <p style="text-align: center;">Міжнародна мобільність</p> <p>1. Програма Erasmus+, рівень KA1. Навчання в Університеті науки та технологій Лілль 1, Республіка Франція. Тривалість мобільності: 01.09.2016 - 20.02.2017.</p> <p style="text-align: center;">Громадська діяльність</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Проектний менеджмент «Школа бізнесу та менеджменту»; ● Аналітик у сфері регіонального розвитку Івано-Франківського регіонального відділення ВАОМС “Асоціація міст України” <p style="text-align: center;">Проектна діяльність</p> <p>1. Open Access: Bilshivtsi community, Council of Europe (2024). Аналітик.</p> <p>2. Проект "Підтримка спроможності системи соціального захисту населення щодо реєстрації внутрішньо переміщених осіб", Стабілізаційний суппорт сервісез (2023). Методист.</p> <p>3. Муніципалітети на шляху до ЄС (2023-2024). Координатор регіональних консультантів в Івано-Франківській області.</p> <p>4. Молодь за активну громаду, Рада Європи (2024). Аналітик, автор дизайну дослідження.</p> <p>5. #to_make_youth_louder, грантова програма від ГО "Платформа Публічної Дипломатії" та Національного Демократичного Інституту (2023). Аналітик, автор дизайну дослідження.</p> <p style="text-align: center;">Успішно закінчені курси</p> <p>1. Professional Certificate Google Data Analytics (8 courses) / COURSERA. 21.10.2022</p> <p>2. Prevention of sexual exploitation and abuse (PSEA) / UNICEF. 21.12.2023</p> <p>3. Understanding economic policymaking / COURSERA. 23.04.2020</p> <p>4. Як створити стартап / PROMETHEUS. 18.01.2016</p> <p>5. Академічна доброчесність: онлайн-курс для викладачів / PROMETHEUS. 07.09.2021. 60 год., 2 кредити ECTS</p>

	<p>6. Курс Зимової Докторської Школи 2023 “Сталий, інклюзивний та смарт розвиток в контексті децентралізації: досвід ЄС” в рамках проекту Jean Monet Chair "Sustainable, Inclusive and Smart Development within Decentralization Process: the EU experience. 01.02.2023</p> <p>7. Spring school “Transfer of Technologies and Innovations: European and Ukrainian Experience” / Jean Monnet 611679-EPP-1-2019-1-UA-EPPJMO-MODULE "European Experience in Technology Transfer for Ukrainian Universities"/ EXTECH. 30 год. 11.03.2021</p> <p>8. Проектний менеджмент / KSE. 25.02.2021</p> <p>9. Побудова ефективної системи бюджетування в організації / CFO Club Ukraine. 20.04.2021</p> <p>10. Тренінг для менторів програми UpShift. 27.08.2023</p>
--	--

12. Контактна інформація

Кафедра	<p>Кафедра менеджменту та бізнес-адміністрування м. Івано-Франківськ, вул. Шевченка, 57, каб. 110 б (вхід з вул. Чорновола)</p> <p>https://kmba.pnu.edu.ua/</p> <p>https://www.facebook.com/mbakafedra</p> <p>https://www.instagram.com/kafedra_mba/</p>
Викладачі	 <p>Малишевський Тарас Володимирович викладач кафедри менеджменту та бізнес-адміністрування, тренер “Школи бізнесу та менеджменту”.</p>
Контактна інформація викладачів	<p>Телефон: +38 (095) 312 66 06</p> <p>E-mail: taras.malyshivskyi@pnu.edu.ua</p> <p>Робочі години: Пн-Пт – 8:30 – 17:00</p>

13. Політика навчальної дисципліни

<p>Академічна доброчесність</p>	<p>Дотримання академічної доброчесності засновується на ряді положень та принципів академічної доброчесності, що регламентують діяльність здобувачів вищої освіти та викладачів університету:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кодекс честі ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника». • Положення про Комісію з питань етики та академічної доброчесності ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника». • Положення про запобігання академічному плагіату та інших видів академічної нечесності у навчальній та науково-дослідній роботі здобувачів освіти ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника».
	<ul style="list-style-type: none"> • Положення про запобігання академічному плагіату у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника». • Склад комісії з питань етики та академічної доброчесності ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника». • Лист МОН України «До питання уникнення проблем і помилок у практиках забезпечення академічної доброчесності». <p>Ознайомитися з даними положеннями та документами можна за посиланням: https://pnu.edu.ua/положення-про-запобігання-плагіату/</p>
<p>Пропуски занять (відпрацювання)</p>	<p>Можливість і порядок відпрацювання пропущених здобувачем освіти занять регламентується «Положення про порядок організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти ДВНЗ «Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника» (введено в дію наказом ректора No 799 від 26.11.2020 р.; із внесеними змінами наказом No 212 від 06.04.2021 р.) (див. ст. 4).</p> <p>Ознайомитися з положенням можна за посиланням: https://nmv.pnu.edu.ua/нормативні-документи/polozhenja/</p>
<p>Виконання завдання пізніше встановленого терміну</p>	<p>У разі виконання завдання здобувачем освіти пізніше встановленого терміну, без попереднього узгодження ситуації з викладачем, оцінка за завдання – «незадовільно», відповідно до «Положення про порядок організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти ДВНЗ «Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника» (введено в дію наказом ректора No 799 від 26.11.2020 р.; із внесеними змінами наказом No 212 від 06.04.2021 р.) (див. ст. 4-5).</p> <p>Ознайомитися із положенням можна за посиланням: https://nmv.pnu.edu.ua/нормативні-документи/polozhenja/</p>
<p>Невідповідна поведінка під час заняття</p>	<p>Невідповідна поведінка під час заняття регламентується рядом положень про академічну доброчесність (див. вище) та може призвести до відрахування здобувача вищої освіти (студента) «за порушення навчальної дисципліни і правил внутрішнього розпорядку вищого закладу освіти», відповідно до п.14 «Відрахування студентів» «Положення про порядок переведення, відрахування та поновлення студентів вищих закладів освіти».</p> <p>Ознайомитися із положенням можна за посиланням: https://nmv.pnu.edu.ua/нормативні-документи/polozhenja/</p>

Неформальна освіта	Можливість зарахування результатів неформальної освіти регламентується «Положенням про порядок зарахування результатів неформальної освіти у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (введено в дію наказом ректора №819 від 29.11.2019) Ознайомитися із положенням можна за посиланням: https://nmv.pnu.edu.ua/нормативні-документи/polozhenja/
--------------------	--

Викладач



Малишівський Т.В.